

7



Lingguhang Aralin sa Araling Panlipunan

Kuarter 3
Aralin

8

PAG-AARI NG PAMAHALAAN
HINDI IPINAGBIBILI

Modelong Banghay Aralin sa Araling Panlipunan 7
Kuarter 3: Linggo 8
SY 2024-2025

Ang kagamitang panturong ito ay eksklusibo sa mga gurong kalahok para paunang papapatupad o implementasyon ng MATATAG K - 10 na kurikulum sa taong panuruang 2024-2025. Layunin nitong mailahad ang nilalaman ng kurikulum, pamantayan, at mga kasanayang dapat malinang sa mga aralin. Ang anomang walang pahintulot na pagpapalathala, pamamahagi, pagmomodipika, at paggamit ay mahigpit na ipinagbabawal at may karampatang legal na katumbas na aksiyon.

Ang mga nahiram na nilalaman na kasama sa materyales na ito ay pag-aari ng mga may karapatang-sipi. Ginawa ang lahat upang malaman ang pinagmulan at makahingi ng permiso na magamit ang mga ito mula sa nagmamay-ari ng karapatang-sipi. Ang mga tagapaglathala at pangkat ng tagabuo ay walang anomang karapatan sa pagmamay-ari para sa mga ito.

Mga Tagabuo

Manunulat:

- Charie Ann C. Padullo

Tagasuri:

- Voltaire M.Villanueva, Ph.D.

Mga Tagapamahala

Philippine Normal University
Research Institute for Teacher Quality
SiMMER National Research Centre

Ang bawat pag-iingat ay ginawa upang masigurado ang katiyakan ng mga impormasyong nakapaloob sa materyales na ito. Para sa mga katanungan o fidbak, maaaring sumulat o tumawag sa Tanggapan ng Direktor ng *Bureau of Learning Resources* sa mga numero ng telepono (02) 8634-1072 and 8631-6922 o mag-email sa blr.od@deped.gov.ph

MODELONG BANGHAY-ARALIN

ARALING PANLIPUNAN, IKATLONG KUWARTER, BAITANG 7

I. NILALAMAN NG KURIKULUM, PAMANTAYAN, AT MGA KASANAYAN SA ARALIN	
A. Mga Pamantayang Pangnilalaman	Naipamamalas ang pag-unawa at pagpapahalaga sa nasyonalismo at pagkabansa sa konteksto ng kolonyalismo sa Pilipinas at Timog-Silangang Asya.
B. Mga Pamantayan sa Pagganap	Nakapagsasagawa ng pagtatanghal na nagpapahalaga sa nasyonalismo at pagkabansa ng Pilipinas at Timog-Silangang Asya sa konteksto ng kolonyalismo.
C. Mga Kasanayan at Layuning Pampagkatuto	<i>Mga Kasanayan</i> 1. Naipapaliwanag ang konsepto ng Nasyonalismo sa Pangkapuluang Timog-Silangang Asya matapos ang Kumperensyang Bandung. 2. Nasusuri ang tunay na kahulugan ng nasyonalismo at maging ang mga salik sa pag-usbong at pag-unlad nito sa Timog Silangang Asya ; 3. Napagsisidhi ang pagpapahalaga sa nasyonalismo sa pamamagitan ng pagtatanghal na nagpapakita ng nasyonalismo at pagkabansa
D. Nilalaman	• Hamon sa Pagkabansa sa Pangkapuluang Timog -Silangang Asya matapos ang Kumperensiya ng Bandung sa Indonesia, Malaysia, Singapore, Brunei
E. Integrasyon	Mga Sustainable na Lungsod at Komunidad (Layunin 11)

II. BATAYANG SANGGUNIAN SA PAGKATUTO

- Bustamante, E. & Avendano, F. (2016). *Sulyap sa Kasaysayan ng Asya*. St. Bernadette Publishing House Corporation
- Charalampos Efstathopoulos. (2023) [Global IR and the middle power concept: exploring different paths to agency](#). *Australian Journal of International Affairs* 77:2, pages 213-232.
- Chandni Desai & Rafeef Ziadah. (2022) [Lotus and its afterlives: Memory, pedagogy and anticolonial solidarity](#). *Curriculum Inquiry* 52:3, pages 289-301.
- Gabay Pangkurikulum sa Araling Panlipunan*. 2016, Mayo. Department of Education. <https://www.deped.gov.ph/wp-content/uploads/2019/01/AP-CG.pdf>
- Harry Verhoeven. (2021) [The party and the gun: African liberation, Asian comrades and socialist political technologies](#). *Third World Quarterly* 42:3, pages 560-581.
- Ideal Leadership of General Aung Sun [Online Image]. (2020). Myanmar Digital News. <https://www.myanmardigitalnewspaper.com/en/ideal-leadership-general-aung-san>
- IQuestion PH (2022, August 30). *Ano ang Nasyonalismo?* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=juVCANRKqVs>
- Kai He. (2019) [Constructing dynamic security governance: institutional peace through multilateralism in the Asia Pacific](#). *Journal of Contemporary East Asia Studies* 8:2, pages 141-156.
- Knowledge Channel. (2022, November 14). *Ano ang Nasyonalismo* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=lyMUms0-ou0>
- Nasyonalismo* (n.d.). CulturEd Philippines. <https://philippineculturaleducation.com.ph/nasyonalismo/>
- Piedad-Pugay, C. & Uckung, P. (2020). Jose Rizal: Discover The Human Side Of the National Hero of the Philippines [Online Image]. Tatler Asia. <https://www.tatlerasia.com/lifestyle/arts/a-closer-look-on-the-more-human-side-of-national-hero-dr-jose-rizal>
- Sakurno Founding Father of Indonesia [Online Image]. (2023). Banknote World. <https://www.banknoteworld.com/blog/sukarno-founding-father-of-indonesia/>
- Teacher Aldrin TV. (2021, September 2). *Ang Deklarasyon ng Kalayaan o Kasarinlan ng Pilipinas (K-12 MELCS Based)* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=e4zVr154CgA>

Teacher Shaira. (2020, November 8). *Deklarasyon ng Kasarinlan ng Pilipinas at Ang Unang Republika* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=HvGLOOx3cbk>

Telan, Jemerlyn. (2020, July 30). *Ang Apat na Elemento ng Pagkabansa (Ang Aking Bansa)* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=11CGKuEq4-w>

Thomas Muhr. (2023) [Reclaiming the politics of South-South cooperation](#). *Globalizations* 20:3, pages 347-364.

Veneracion M. (2018). *Nasyonalismo: Ang Makabayang Pilosopiya sa Pagpapanumbalik ng Maka-Pilipinong Kamlalayan*. Philippine E-Journals. <https://ejournals.ph/article.php?id=12966>

Zaide, G. & Zaide S. (2014). *Kasaysayan ng Bansang Asyano Ika-8 Edisyon*. All Nations Publishing Co., Inc.

[Cartoon Government House]. Shutterstock. <https://www.shutterstock.com/search/cartoon-government-house>

Mga Layunin ng Sustainable Development ng UN: Mga Kurso na Magagamit na Libre! <https://www.peace-ed-campaign.org/tl/free-sdg-courses/>

Zeynep Gulsah Çapan. (2022) [TimeSpace of the ‘international’?](#). *Cambridge Review of International Affairs* 35:6, pages 811-825.

III. MGA HAKBANG SA PAGTUTURO AT PAGKATUTO		MGA TALA sa GURO
A. Pagkuha ng Dating Kaalaman <i>(Mind & Mood)</i>	1. Maikling Balik-aral Unang Araw Ipagawa sa mga mag-aaral ang sumusunod na gawain: A. Mga Gunita: Magpapakita ng mga watawat ng mga bansa sa Timog-Silangang Asya.	Ang mga gawaing ito ay magsisilbing gabay o maaaring mapagpilian upang balikan ang natapos na aralin sa nakaraang kuwarter at bilang panulay sa mga bagong paksang tatalakayin sa bagong kuwarter na ito.

B. Paglalahad ng Layunin
(Aims)

1. Panghikayat na Gawain: I-Jingle Mo!

Nasyonalismo sa Timog-Silangang Asya...U! Bumuo ng limang pangkat sa klase. Ang bawat pangkat ay bubuo ng *jingle* tungkol sa nasyonalismo sa Timog-Silangang Asya. Tatanghaling panalo ang pangkat na makasusunod sa mga *pamantayan*.

JINGLE RUBRIC				
Kriterya	Pinakamahusay 4	Mahusay 3	Hindi Mahusay 2	Kailangan Pang Linangin 1
Liriko	Ang liriko ay lubhang kahika-hikayat, naipamalas ang produkto ng maayos, simple at umuulit-ulit	Ang liriko ay kahika-hikayat, naipamalas ang produkto, simple	Ang liriko ay medyo kahika-hikayat, simple, di naipamalas ang produkto	Ang liriko di nakahihikayat, di naipamalas ang produkto
Melodiya	Naglalaman ng 3 na kalidad ng epektibong jingle, maiksi, nakakaakit, simple o umuulit-ulit	Naglalaman ng 2 na kalidad ng epektibong jingle, maiksi, nakakaakit, simple o umuulit-ulit	Naglalaman ng 1 na kalidad ng epektibong jingle, maiksi, nakakaakit, simple o umuulit-ulit	Walang kalidad ng epektibong jingle, maiksi, nakakaakit, simple o umuulit-ulit
Presentasyon	Napakahusay ang pagkakalikha, pinag-isipang mabuti ang mga bahagi	Mahusay ang pagkakalikha, pinag-isipang mabuti ang mga bahagi	Medyo mahusay ang pagkakalikha, medyo pinag-isipan ang mga bahagi	Di mahusay ang pagkakalikha, di pinag-isipan ang mga bahagi
Epektibong Pangkalahatan	Tugmang-tugma at nagkakaugnay-ugnay ang mga bahagi	Tugma at nagkakaugnay-ugnay ang mga bahagi	Medyo tugma at medyo nagkakaugnay-ugnay ang mga bahagi	Di tugma at di nagkakaugnay ang mga bahagi

Sa bahaging ito ay mahalagang maipaalam sa mga mag-aaral ang kahalagahan ng paksang tatalakayin. Maaaring gamiting gabay ang mga kalakip na gawain.

	2. Paglinang sa Kahalagahan sa Pagkatuto sa Aralin Pangkatin ang mga mag-aaral sa apat at suriin ang salik at pangyayaring nagbigay daan sa pag-unlad ng nasyonalismo sa pangkapuluang Timog-Silangang Asya. Ilahad ang presentasyon. Pangkat 1 – Indonesia, (Paggawa ng <i>Timeline</i>) Pangkat 2 – Malaysia, (Maikling Dula-dulaan) Pangkat 3 – Singapore, (<i>Flow chart of Events</i>) Pangkat 4 – Brunei (<i>Historical Map</i>-Ituro sa mapa ang mga mababangit na bansa) Rubriks Iskala (1-Mahina 2-Magaling 3-Magaling-galing 4- Napakahusay 5-Superyor) A. Nilalaman – May ebidensiya ng pagkaunawa sa pangunahing mga konsepto B. Presentasyon – Wasto ang mga pangungusap at inilahad ayon sa napagkasunduang gawain C. <i>Projection</i> ng tinig – Malinaw at malakas, magandang pakinggan.	
C. Paglinang at Pagpapalalim (Tasks and Thought)	Kaugnay na Paksa 1: Hamon sa Pagkabansa sa Pangkapuluang Timog-Silangang Asya matapos ang Kumperensiya ng Bandung Sa kasaysayan ng rehiyong Timog-Silangang Asya, mayroong mahalagang yugto na nagdulot ng malalim na impluwensiya sa pag-unlad ng nasyonalismo at pagkakaisa ng mga bansa sa rehiyon. Isa sa mga pangunahing sandigan ng pag-usbong ng nasyonalismo sa Timog-Silangang Asya ay ang Kumperensiya ng Bandung noong 1955. Ang pagtitipon na ito ay naging bungkos ng mga pambansang lider mula sa Asya at Africa na naglalayong itaguyod ang mga prinsipyong demokrasya, kalayaan, at soberenya. Sa Kumperensiya ng Bandung, nagtagpo ang mga kinatawan mula sa iba't ibang bansa tulad ng India, Indonesia, Pakistan, Sri Lanka, Myanmar, at iba pa. Layunin ng pagtitipon na ito na magtamo ang kolektibong lakas sa pagharap sa mga hamon	Ang mga gawaing nakalahad sa bahaging ito ay gawing gabay upang lubusan na maunawaan ang paksa sa linggong ito.

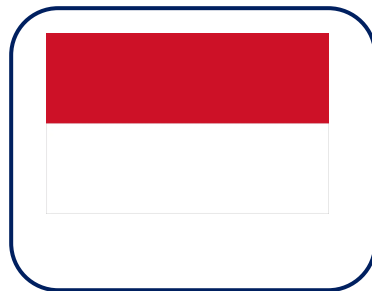
	ng kolonyalismo, imperyalismo, at pagpapalakas ng demokratikong pamahalaan sa kanilang mga bansa. Isa itong espasyo ng pagpapalitan ng ideya, karanasan, at layunin para sa pagsulong ng kanilang pambansang interes. Ang Kumperensiya ng Bandung ay hindi lamang isang pagtitipon ng mga lider, kundi isang mahalagang yugto sa pagpapalakas ng nasyonalismo sa Timog-Silangang Asya. Sa pamamagitan nito, nagkaroon ng pagtutulungan at pagkakaisa ang mga bansa sa rehiyon sa pagtataguyod ng kanilang sariling kalayaan at soberenya mula sa dayuhang impluwensiya. Isa sa mga pangunahing bunga ng Kumperensiya ng Bandung ay ang pagtataguyod ng pambansang identidad at pagkakakilanlan. Sa pamamagitan ng pagtutulungan at pagkakaisa, naging masigla ang pagpapalakas ng pambansang kultura, wika, at kasaysayan sa bawat bansa sa rehiyon. Binigyan ng importansya ang pagpapahalaga sa sariling identidad at pagmamalaki sa kagandahan at yaman ng bawat bansa sa Timog-Silangang Asya. Isa pa sa mahalagang bunga ng Kumperensiya ng Bandung ay ang pagpapalakas ng kooperasyon at ugnayan sa pagitan ng mga bansa sa rehiyon. Sa pamamagitan ng pagsasanib-pwersa at pagtutulungan, nakamit ang mas malaking boses sa pandaigdigang komunidad. Naitaguyod ang mga prinsipyong pang-ekonomiya, pang-kultura, at pang-politika na naglalayong mapalakas ang pag-unlad at kabutihan ng bawat bansa sa Timog-Silangang Asya. Sa kabuoan, ang Kumperensiya ng Bandung ay naging simula ng isang bagong yugto sa kasaysayan ng Timog-Silangang Asya. Sa pamamagitan nito, nabigyan ng bagong sigla at lakas ang nasyonalismo at pagkakaisa ng mga bansa sa rehiyon. Ang mga aral at tagumpay mula sa Kumperensiya ng Bandung ay nanatili at nagpatuloy sa pag-unlad ng mga bansa sa Timog-Silangang Asya pati na rin sa kanilang patuloy na pakikibaka para sa kalayaan, kaunlaran, at kapayapaan. 1. Pagproseso ng Pag-unawa. Brainstorming!	
--	---	--

Magpahanda ng ½ na blangkong papel. Isulat ang iyong ideya ukol sa mga hamon ng nasyonalismo sa pangkapuluan sa Timog-Silangang Asya. Sagutin ang mga gabay na tanong:

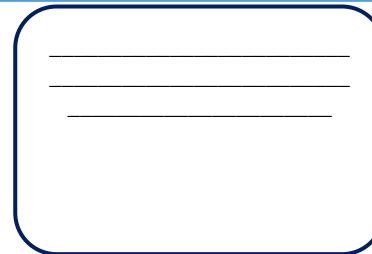
1. Ano ang mga pangunahing hamon na hinaharap ng mga bansa sa pangkapuluan ng Timog-Silangang Asya pagkatapos ng Kumperensiya ng Bandung?
2. Paano nakaimpluwensta ang Kumperensiya ng Bandung sa mga hakbang ng mga bansa sa Timog-Silangang Asya sa pagharap sa kanilang mga internal at panlabas na hamon?
3. Paano nagbago ang mga bansa sa Timog-Silangang Asya sa kanilang sariling pambansang identidad at pagkakakilanlan pagkatapos ng Kumperensiya ng Bandung?
4. Ano ang mga hakbang na ginawa ng mga bansa sa Timog-Silangang Asya sa kanilang sariling pambansang identidad at pagkakakilanlan pagkatapos ng Kumperensiya ng Bandung?
5. Paano nakatulong ang Kumperensiya ng Bandung sa pagpapalakas ng kooperasyon at ugnayan sa pagitan ng mga bansa sa pangkapuluan ng Timog-Silangang Asya?

2. Pinatnubayang Pagsasanay. Ibandera Mo!

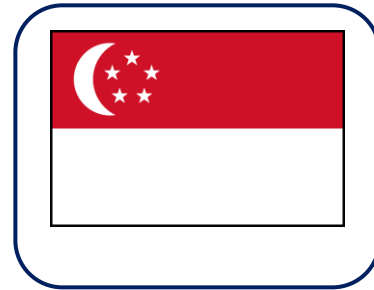
Ilahad ang kahulugan ng konsepto ng nasyonalismo, kasarinlan, at pagkabansa ng bawat bansa.



**NASYONALISMO, KASARINLAN AT
PAGKABANSA**



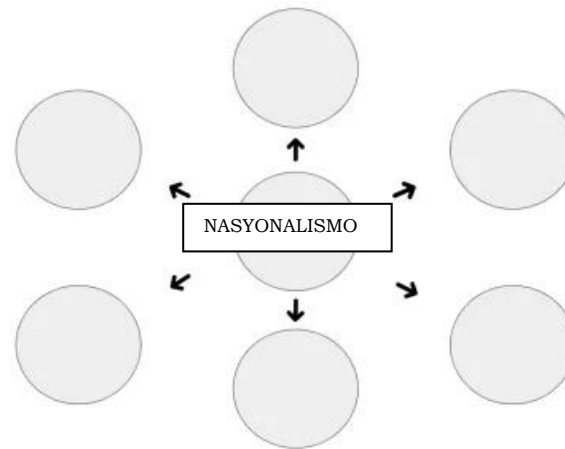






3. Paglalapat at Pag-uugnay

Tala ng Gawain: Hatiin ang klase sa dalawang grupo, magbigay ng mga salitang may kaugnayan sa nasyonalismo base sa iyong sariling karanasan. Paano ipinakikita sa kasalukuyan ang nasyonalismo?



D. Paglalahat <i>(Abstractions)</i>	1. Paglilinaw Gamit ang Talahanayang KWL: Ilahad ang iyong sariling pananaw batay sa iyong natutuhan sa aralin. Isulat ang pahayag sa loob ng kahon. <table border="1" data-bbox="495 331 1621 874"> <thead> <tr> <th>Iyong Natutuhan (KNOW)</th><th>Reaksiyon (WHAT)</th><th>Natutunan (LEARN)</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>_____</td><td>_____</td><td>_____</td></tr> <tr><td>_____</td><td>_____</td><td>_____</td></tr> <tr><td>_____</td><td>_____</td><td>_____</td></tr> <tr><td>_____</td><td>_____</td><td>_____</td></tr> <tr><td>_____</td><td>_____</td><td>_____</td></tr> <tr><td>_____</td><td>_____</td><td>_____</td></tr> <tr><td>_____</td><td>_____</td><td>_____</td></tr> <tr><td>_____</td><td>_____</td><td>_____</td></tr> <tr><td>_____</td><td>_____</td><td>_____</td></tr> <tr><td>_____</td><td>_____</td><td>_____</td></tr> </tbody> </table>	Iyong Natutuhan (KNOW)	Reaksiyon (WHAT)	Natutunan (LEARN)	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	Ang bahaging ito ay magisilbing daan para sa mga mag-aaral na maipahayag ang kanilang mga natutuhan sa natapos na aralin.
Iyong Natutuhan (KNOW)	Reaksiyon (WHAT)	Natutunan (LEARN)																																	
_____	_____	_____																																	
_____	_____	_____																																	
_____	_____	_____																																	
_____	_____	_____																																	
_____	_____	_____																																	
_____	_____	_____																																	
_____	_____	_____																																	
_____	_____	_____																																	
_____	_____	_____																																	
_____	_____	_____																																	
E. Pagtataya <i>(Tools for Assessment)</i>	1. Pagsusulit Isulat T ang kung ito ay nagpapakita ng karanasan ng mga bansa sa Timog-Silangang Asya at H kung hindi. - Pagtatag ng pambansang Identidad. _____ - Pangunahing patakarang panloob, programa sa agraryo, industrialisasyon, at pang-edukasyon. _____ - Pamamahala ng Multikulturalismo sa Singapore. _____ - Eksternal na hidwaan o di pagkakasundo sa Myanmar. _____ - Ang Singapore ay nakaranas ng pangunahing pag-usbong dahil sa kanilang likas na yaman sa langis at gas. _____ - Pang-ekonomiyang Diversipikasyon sa Brunei. _____	Ang bahaging ito ay magsisilbing pagtataya sa naging pag-unawa ng mga mag-aaral sa natapos na paksa. - T - T - T - H (Internal) - H (Brunei) - T - H (Brunei) - T - H (Singapore)																																	

	7. Dahil sa kayamanan sa langis, nakapagpatayo ang Myanmar ng modernong imprastruktura at nagbigay ng mataas na antas ng serbisyo sa kanilang mamamayan. _____ 8. Pamamahala at Demokrasya sa Myanmar. _____ 9. Sa ilalim ng pamumuno ni Lee Kuan Yew, nagtagumpay ang Malaysia na magkaroon ng mahalagang papel sa pandaigdigang ekonomiya. _____ 10. Pagkatapos ng Kumperensiya ng Bandung, nagsimula ang Indonesia na bumuo ng mga patakarang panloob na naglalayong palakasin ang kanilang ekonomiya at pamahalaan. _____			10. T
F. Pagbuo ng Anotasyon	Itala ang naobserhan sa pagtuturo sa alinmang sumusunod na bahagi.	Epektibong Pamamaraan	Problemang Naranasan at Iba pang Usapin	
	<i>Estratehiya</i>			
	<i>Kagamitan</i>			
	<i>Pakikilahok ng mga Mag-aaral</i>			
	<i>At iba pa</i>			
G. Pagninilay	<i>Gabay sa Pagninilay:</i> ▪ <u>Prinsipyo sa pagtuturo</u> <i>Anong prinsipyo at paniniwala ang naging bahagi ng ginawa sa aralin?</i> <i>Bakit dapat ituro ang aralin sa paraang aking ginawa?</i> ▪ <u>Mag-aaral</u>			

	<i>Anong gampanin ng mga mag-aaral sa aralin?</i> <i>Ano at paano natuto ang mga mag-aaral?</i> ▪ <u>Pagtanaw sa Inaasahan</u> <i>Ano ang aking nagawang kakaiba?</i> <i>Ano ang maaari kong pang gawin sa susunod?</i>	
--	--	--

<i>Inihanda ni: Charie Ann C. Padullo</i>	<i>Sinuri ni: Voltaire M. Villanueva</i>
<i>Institusyon: Leyte Normal University</i>	<i>Institusyon: PNU-Maynila</i>