

UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

Grade 3 MATHEMATICS



MATHEMATICS 3

WEEK 1

DEVELOPMENT & EDITORIAL TEAM:
LETICIA R. VALEZA, EVELYN C. DESIERTO
ELEONOR Y. MENDIGUARIN

UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

Grade 3 MATHEMATICS

Aralin 1: Mga bilang na odd at even.

Inaasahan:

Ang mga gawain na nakapaloob sa araling ito ay naglalayon na matulungan ang mga mag-aaral upang higit na maunawaan ang mga pagkakaiba ng **Odd** sa **Even** na mga bilang.

Unang Pagsubok:

Kilalanin ang bawat bilang. Itiman ang tamang sagot.

1. 76	☐ odd	☐ even	6. 2,243	☐ odd	☐ even
2. 57	☐ odd	☐ even	7. 3,336	☐ odd	☐ even
3. 89	☐ odd	☐ even	8. 7,555	☐ odd	☐ even
4. 91	☐ odd	☐ even	9. 9,757	☐ odd	☐ even
5. 100	☐ odd	☐ even	10. 6,842	☐ odd	☐ even

Balik-Tanaw:

Bumuo ng mga tanong o pamilang na suliranin (**word problem**) mula sa mga sitwasyon:

1.) Ang 45 mag-aaral ay nakatanggap ng 100 na pakete ng gatas.

Tanong:

Sagot:

UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

Grade 3 MATHEMATICS

2.) Ang sabi ni Nanay sa amin , may 50 na gulong ng traysikel at bisikleta na nakaparada sa labas ng paaralan.

Tanong:

Sagot:

Maikling Pagpapakilala ng Aralin:

Even - mga bilang na nagtatapos sa....	Odd - mga bilang na nagtatapos sa....
0 2 4 6 8	1 3 5 7 9

Gawain A.

Suriin ang bawat bilang. Isulat sa patlang kung ang bilang ay **even** o **odd**.

_____ 1.) 23

_____ 6.) 100

_____ 2.) 44

_____ 7.) 19

_____ 3.) 57

_____ 8.) 232

_____ 4.) 906

_____ 9.) 3253

_____ 5.) 9113

_____ 10.) 89

Gawain B

Kulayan ang kahon ng pula kapag ito ay **odd numbers** at dilaw kapag **even numbers**.

4536	1001	2354	2312
567	4536	3421	2315
234	328	3423	2100
1000	5001	3249	2983

UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

Grade 3 MATHEMATICS

Tandaan:

Ang mga bilang na nagtatapos sa 0, 2, 4, 6, 8 ay tinatawag na **even numbers**.

Ang mga bilang na nagtatapos sa 1, 3, 5, 7, 9, ay tinatawag na **odd numbers**.

Pag-alam sa mga Natutuhan:

Tukuyin ang bilang na isinasaad sa mga sumusunod na sitwasyon. Isulat ang sagot sa sagutang papel.

1. Ako ay **odd number** na mas maliit sa 90 pero mas malaki sa 87? _____
2. Ako ay **odd number** na mas malaki sa 322 pero mas maliit sa 325? _____
3. Ako ang pinakamalaking **odd number** na mas maliit sa 800?

4. Ako ay **even number** na mas malaki sa 1396 pero mas maliit sa 1400? _____
5. Ako ay **even number** na mas malaki sa 4202 pero mas maliit sa 4205? _____

UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

Grade 3 MATHEMATICS

Pangwakas na Pagsusulit:

Ibigay ang hinahanap na bilang sa mga sumusunod. Isulat ang sagot sa patlang.

- _____ 1.) Ako ay *even number* na mas malaki sa 15 pero mas maliit sa 17.
- _____ 2.) Ako ay *odd number* na nasa pagitan ng 5641 at 5645. Anong bilang ako?
- _____ 3.) Ako ang kabuuan o sum ng pinakamalaking 1-*digit number* na *odd number* at 1-*digit* na *even number*.
- _____ 4.) Ano ang kabuuan o sum ng mga *even number* na hindi lalampas ng 30?
- _____ 5.) Ano ang tawag sa bilang na kabuuan o sum ng dalawang *even number*?

Aralin 2: Fractions na Katumbas ng Isa at Higit pa sa Isang Buo

Inaasahan:

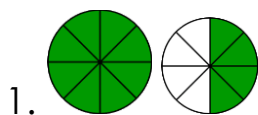
Ito ay naglalaman ng mga aralin ukol sa **fraction** na katumbas ng isang buo at higit sa isang buo. May mga gawaing inihanda dito upang higit na maunawaan at mas madaling masagutan ang mga pagsasanay dito.

UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

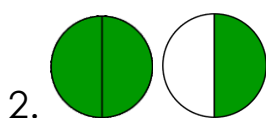
Grade 3 MATHEMATICS

Unang Pagsubok:

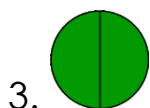
Panuto: Alin ang katumbas na fraction na ipinakikita sa bawat larawan? Piliin ang titik ng tamang sagot. Isulat ang iyong sagot sa isang papel.



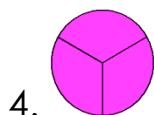
A. two-halves



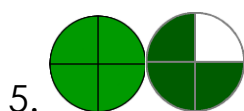
B. three-halves



C. three-thirds



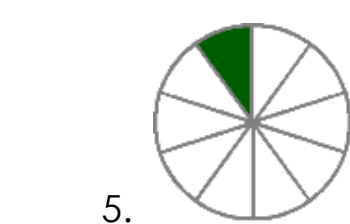
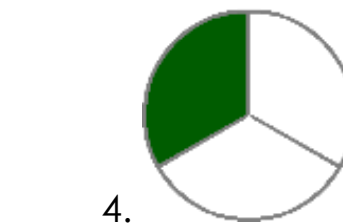
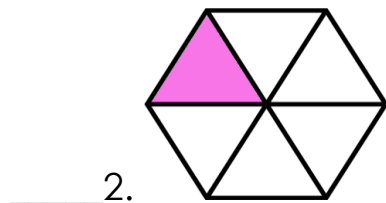
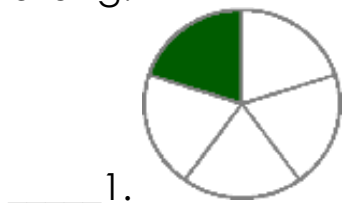
D. seven-fourths



E. twelve-eighths

Balik-Tanaw:

Isulat sa papel kung anong **fraction** ang inilalarawan sa bawat bilang.



UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

Grade 3 MATHEMATICS

Maikling Pagpapakilala ng Aralin:

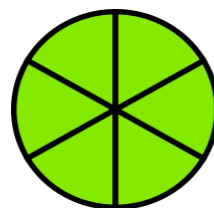
Narito ang mga halimbawa ng mga **fraction** na ang katumbas ay isang buo.



$$\frac{4}{4}$$



$$\frac{3}{3}$$

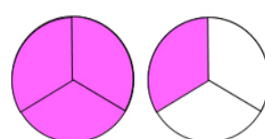
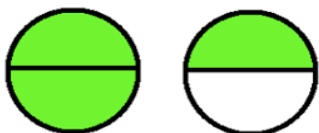


$$\frac{6}{6}$$

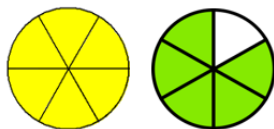
Ano ang napansin ninyo sa mga *fraction* na ang katumbas ay isang buo? Tama...magkapareho ang *numerator* at *denominator*.

Tingnan naman natin ang mga sumusunod na *fractions* sa ibaba:

$$\frac{3}{2}$$



$$\frac{4}{3}$$



$$\frac{11}{6}$$

Ano naman ang napansin ninyo sa mga *fraction* na ito?

Tama...mas mataas ang numerator kaysa sa *denominator* at ito ang mga *fraction* na higit sa 1 buo.

Gawain 1:

Isulat ang nawawalang bilang upang ang bawat **fraction** ay maging katumbas ng 1 buo.

1. $\frac{6}{\quad}$

2. $\frac{\quad}{3}$

3. $\frac{\quad}{7}$

4. $\frac{\quad}{9}$

5. $\frac{100}{\quad}$

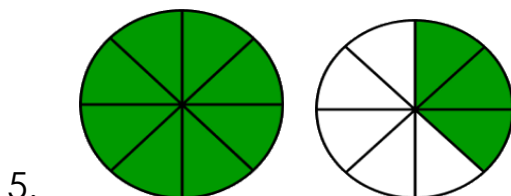
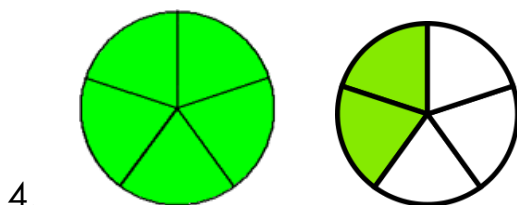
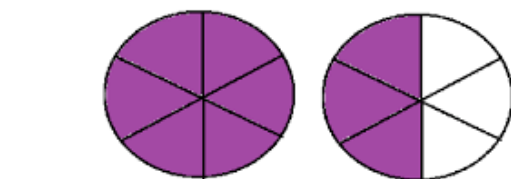
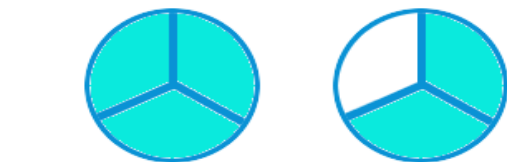
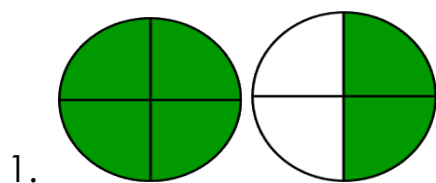
UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

Grade 3 MATHEMATICS

Gawain 2

Ano ang katumbas na **fraction** na higit sa isang buo ang ipinakikita sa bawat larawan? Piliin sa Hanay B ang tamang sagot at isulat ito sa sagutang papel.

Hanay A



Hanay B

A. $\frac{5}{3}$

B. $\frac{6}{4}$

C. $\frac{7}{5}$

D. $\frac{9}{6}$

E. $\frac{11}{8}$

UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

Grade 3 MATHEMATICS

Tandaan:

1. Ang mga *fraction* na katumbas ng isang buo ay may magkaparehong *numerator* at *denominator*.
2. Ang mga *fraction* kung saan mas mataas ang *numerator* kaysa sa *denominator* ay mga *fraction* na higit sa isang buo.

Pag-alam sa mga Natutuhan:

A. Ikahon ang mga *fraction* na katumbas ng isang buo at bilugan ang mga *fraction* na higit sa isang buo.

1. $\frac{7}{8}$ $\frac{6}{5}$ $\frac{8}{8}$

2. $\frac{2}{5}$ $\frac{9}{8}$ $\frac{9}{9}$

3. $\frac{5}{5}$ $\frac{10}{2}$ $\frac{6}{9}$

4. $\frac{2}{2}$ $\frac{2}{10}$ $\frac{9}{5}$

5. $\frac{10}{7}$ $\frac{4}{4}$ $\frac{6}{7}$

B. Panuto: Isulat sa patlang ang **I** kung ang *fraction* ay katumbas ng isang buo, **H**, kung ang *fraction* ay higit sa isang buo.

_____ 1. $\frac{3}{3}$

_____ 2. $\frac{12}{12}$

_____ 3. $\frac{6}{4}$

_____ 4. $\frac{24}{10}$

_____ 5. $\frac{15}{12}$

UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

Grade 3 MATHEMATICS

Pangwakas na Pagsusulit:

Isulat kung ano ang tinutukoy sa bawat bilang.

1. Ako ay isang *fraction* na katumbas ng isang buo. Ang *numerator* ko ay 7, ano ang aking *denominator*?
2. Ipinakikita ko ang limang bahagi mula sa tatlong magkakaparehong bahagi. Anong *fraction* ako?
3. Ang *numerator* ko ay 9 at ang *denominator* ko ay 4, anong uri ng *fraction* ako?
4. Ang *denominator* ko ay 43. Kung ako ay isang *fraction* na katumbas ng isang buo, ano ang aking *numerator*?
5. Mayroon akong magkakaparehong bilang sa *numerator* at *denominator*, anong uri ng *fraction* ako?

UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

Grade 3 MATHEMATICS

Ikatlong Markahan-Unang Linggo Susì sa Pagwawasto

Aralin 1- Mga bilang na odd at even.

Unang Pagsubok	Balik-Tanaw																													
1. even 6. odd 2. odd 7. even 3. odd 8. odd 4. odd 9. odd 5. even 10. even	1.Tanong: Tig-ilaang pakete ng gatas ang natanggap ng bawat bata? Sagot: 2 pakete bawat bata (ang sagot ay batay sa tanong na ibibigay ng bata.)	2.Tanong; Ilan kaya ang traysikel at bisikleta ang nakaparada? Sagot: 8 traysikel at 13 bisikleta 12 traysikel at 7 bisikleta																												
Gawain A	Gawain B	Pag-alam sa mga Natutuhan																												
1. odd 6. even 2. even 7. odd 3. odd 8. even 4.even 9.odd 5. odd 10.odd	<table><tr><td></td><td>1001</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4536</td><td></td><td>2354</td><td>2312</td></tr><tr><td>567</td><td>4536</td><td>3421</td><td>2315</td></tr><tr><td></td><td>328</td><td>3423</td><td>2100</td></tr><tr><td>234</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>5001</td><td>3249</td><td>2983</td></tr><tr><td>1000</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		1001			4536		2354	2312	567	4536	3421	2315		328	3423	2100	234					5001	3249	2983	1000				A. 1. 89 4. 1398 2. 323 5. 4204 3. 799 B. 1. I 3. H 5. H 2. I 4. H Pangwakas na Pagsusulit 1. 16 4. 240 2. 5643 5. Even 3. 17
	1001																													
4536		2354	2312																											
567	4536	3421	2315																											
	328	3423	2100																											
234																														
	5001	3249	2983																											
1000																														

Aralin 2- Fractions na katumbas ng isa at higit pa sa isang buo

Unang Pagsubok	Gawain 1	Pag-alam sa mga Natutuhan
1. E 2. B 3. A 4. C 5. D	1. 6 2. 3 3. 7 4. 9 5. 100	1.  3.  5.  2.  4. 
BALIK-Tanaw	Gawain 2.	Pangwakas na Gawain
1. $\frac{1}{5}$ 2. $\frac{1}{6}$ 3. $\frac{1}{2}$ 4. $\frac{1}{3}$ 5. $\frac{1}{10}$	1. B 2. A 3. D 4. C 5. E	1. 7 2. $\frac{5}{3}$ 3. fraction na higit sa isang buo 4. 43 5. fraction na katumbas ay isang buo

UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

Grade 3 MATHEMATICS



MATHEMATICS 3

WEEK 2

DEVELOPMENT & EDITORIAL TEAM:

LETICIA R. VALEZA , JENNIECAR F. ONGSIP

UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

Grade 3 MATHEMATICS

Aralin 3: Pagbabasa at Pagsusulat ng Fraction ng Higit sa Isa

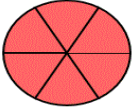
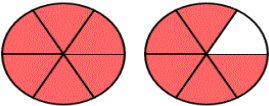
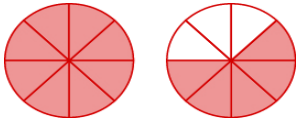
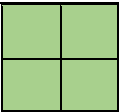
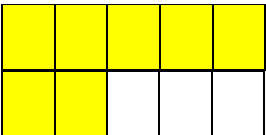
Inaasahan:

Ang mga gawain na nakapaloob sa araling ito ay naglalayon na matulungan ang mga mag-aaral upang higit na maunawaan ang mga paraan ng pagbasa at pagsulat ng mga *fractions* na katumbas ng isang buo at higit pa sa isang buo sa simbolo at sa salita.

Unang Pagsubok:

Kumpletuhin ang talahanayan na nasa ibaba. Isulat ang mga *fractions* na inilalarawan dito sa simbolo at salita.

Halimbawa:  $\frac{1}{2}$ one - half

	FRACTIONS	SIMBOLO	SALITA
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

Grade 3 MATHEMATICS

Balik-Tanaw:

Suriin ang mga *fractions* na nasa ibaba. Ilagay sa angkop na kahon ang mga ito.

$$\frac{5}{5} \quad \frac{7}{3} \quad \frac{9}{2} \quad \frac{8}{8} \quad \frac{3}{3} \quad \frac{4}{2} \quad \frac{11}{11}$$

FRACTIONS NA
KATUMBAS NG ISA

FRACTIONS NA
HIGIT SA ISA

Maikling Pagpapakilala ng Aralin:

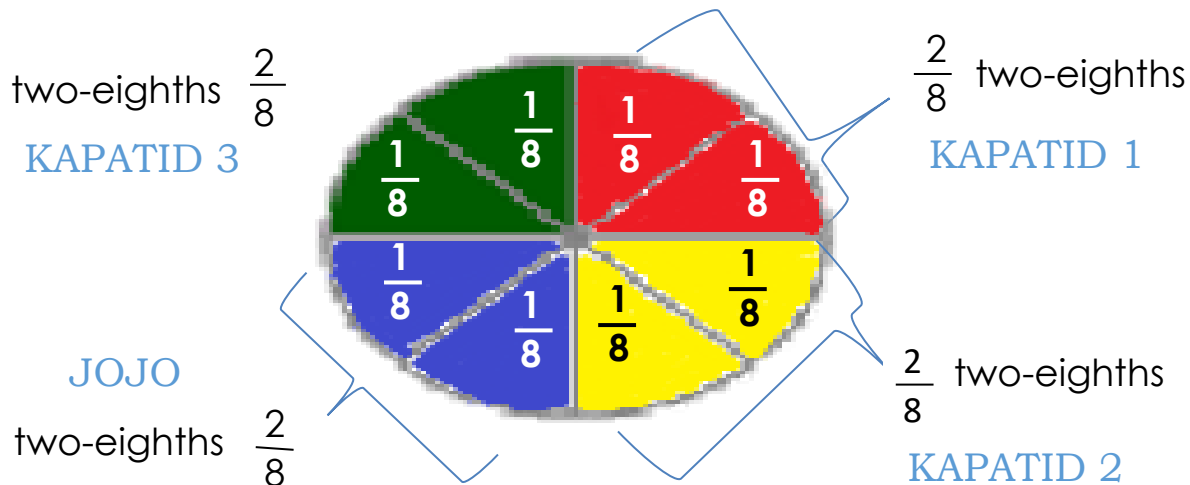
Basahin at unawain ang sitwasyon.

Hinati ni Jojo ang bibingka sa 8 na may magkakapareho ng laki. Binigyan niya ng tig-2 piraso ang 3 niyang kapatid na lalaki at kinain niya ang natira. Anong bahagi ng bibingka ang natanggap ng bawat isa?



Mga Tanong:

- Kanino ibinigay ni Jojo ang 3 bahagi ng bibingka?
- Paano niya hinati hati ang bibingka?
- Anong pag-uugali ang ipinakita ni Jojo?
- Nais mo ba siyang tularan? Bakit?
- Sa ilang bahagi hinati ni Jojo ang bibingka?
- Anong *fraction* ang katumbas ng bawat bahagi?



- Ano ang tawag sa kabuuang bahagi ng kinain ng magkakapatid?

$$\frac{2}{8}, \frac{2}{8}, \frac{2}{8}, \frac{2}{8} = \frac{8}{8} \quad \text{eight-eighths}$$

Pansinin ang ilustrasyon sa ibaba. Basahin ang nakasulat na *fraction* tungkol dito.



Isinusulat ito ng: $\frac{5}{2}$

$\frac{5}{2}$ → **numerator** (bilang ng bahagi na may *shade*)

$\frac{5}{2}$ → **denominator** (bilang ng pagkakahati)

Binabasa ito ng: **five-halves**

UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

Grade 3 MATHEMATICS

Pag-aralan ang mga sumusunod pang *fractions*:

SIMBOLO	SALITA	SIMBOLO	SALITA
$\frac{6}{6}$	six – sixths	$\frac{9}{3}$	nine-thirds
$\frac{7}{7}$	seven - sevenths	$\frac{8}{5}$	eight- fifths

Gawain :

A. Isulat ang simbolo na katumbas ng mga sumusunod na **fraction**.
Isulat ang sagot sa inyong sagutang papel.

- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| 1. four - thirds _____ | 6. six - fifths _____ |
| 2. ten - eighths _____ | 7. twelve - ninths _____ |
| 3. eight - sevenths _____ | 8. Thirteen-tenths _____ |
| 4. nine - ninths _____ | 9. twelve – twelfths _____ |
| 5. eleven – sevenths _____ | 10. fifteen – thirteenths _____ |

B. Isulat ang sumusunod na *fraction* sa pamamagitan ng salita.
Isulat ito sa inyong papel.

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1. $\frac{8}{7}$ _____ | 6. $\frac{5}{3}$ _____ |
| 2. $\frac{4}{4}$ _____ | 7. $\frac{9}{8}$ _____ |
| 3. $\frac{10}{8}$ _____ | 8. $\frac{12}{10}$ _____ |
| 4. $\frac{6}{4}$ _____ | 9. $\frac{5}{5}$ _____ |
| 5. $\frac{9}{6}$ _____ | 10. $\frac{7}{5}$ _____ |

UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

Grade 3 MATHEMATICS

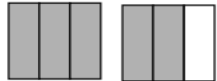
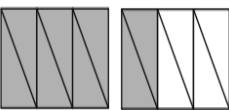
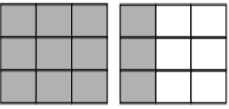
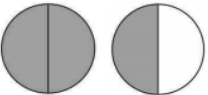
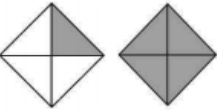
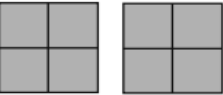
Tandaan:

Paano natin binabasa at sinusulat ang mga *fractions* na katumbas ng isang buo at mas malaki sa isang buo?

*Sa pagbasa at pagsulat ng mga fractions na higit sa isang buo at katumbas ng isang buo, unang binabasa at sinusulat ay ang mga bilang na nasa itaas o nasa **numerator** sunod nito ang bilang na nasa ibaba o **denominator**.*

Pag-alam sa mga Natutuhan:

A. Suriin ang mga sumusunod na ilustrasyon. Isulat ang pangalan ng fraction sa simbolo at salita. Basahin ito pagkatapos.

	Simbolo	Salita
		
		
		
		
		
		

UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

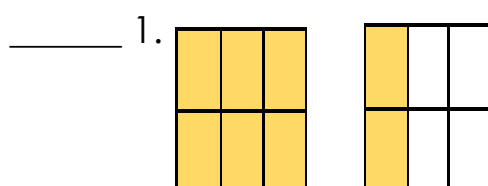
Grade 3 MATHEMATICS

Pangwakas na Pagsusulit:

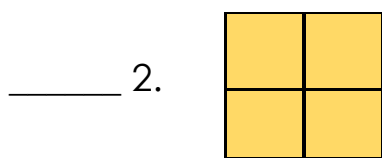
A. Pagtambalin ang mga sumusunod na *fraction*. Hanapin ang angkop na pangalan ng mga *fraction* na nasa Hanay A. Isulat ang titik ng tamang sagot sa patlang.

HANAY A

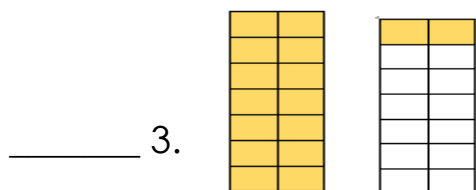
HANAY B



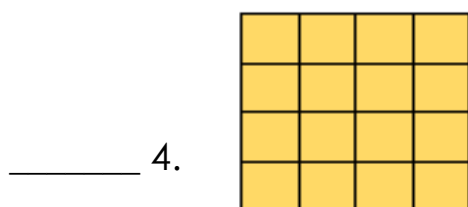
a. sixteen - fourteenths



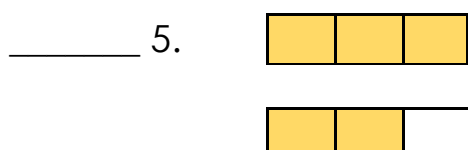
b. sixteen – sixteenths



c. eight-sixths



d. four-fourths



e. five - thirds

UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

Grade 3 MATHEMATICS

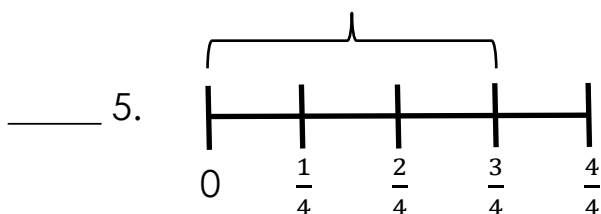
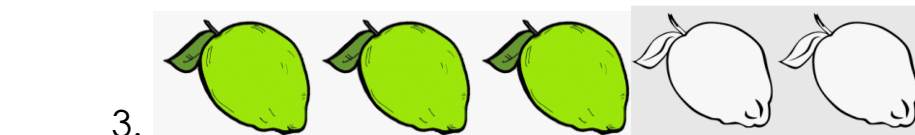
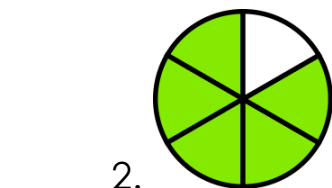
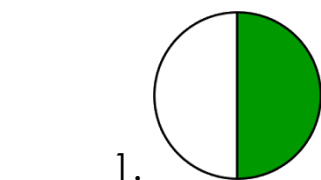
Aralin 4- Pagpapakita ng fraction gamit ang regions, sets at numberlines.

Inaasahan:

Ito ay naglalaman ng araling nagpapakita ng *fraction* gamit ang *regions*, *sets* at *number lines*. May mga gawaing inihanda dito upang higit mong maunawaan at mas madaling masagutan ang mga pagsasanay dito.

Unang Pagsubok:

Isulat kung anong *fraction* ang kumakatawan sa ipinakikita sa bawat bilang.



UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

Grade 3 MATHEMATICS

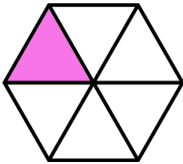
Balik-Tanaw:

Isulat kung ano ang tawag sa bahaging may kulay sa bawat hugis.

_____ 1.



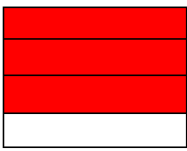
_____ 2.



_____ 3.



_____ 4.



_____ 5.



Maikling Pagpapakilala ng Aralin:

Ang *fraction* ay maaaring ipakita gamit ang sumusunod:

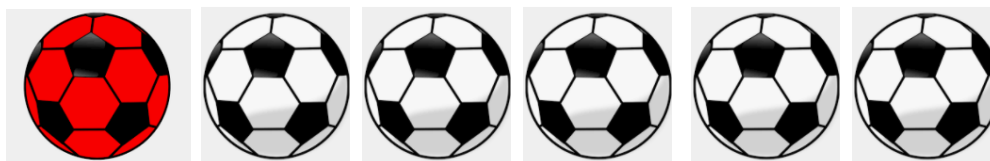
A. Regions

Halimbawa:



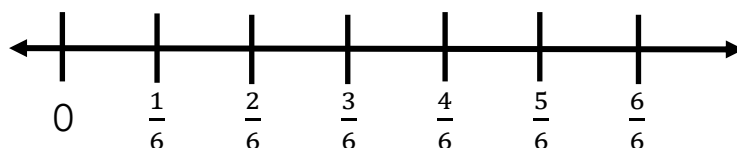
Ang bahaging may *shade* o kulay ay tinatawag na $\frac{1}{6}$

B. Sets



Ang bolang may kulay sa *set* o pangkat ng mga bola ay tinatawag na $\frac{1}{6}$.

C. Numberline

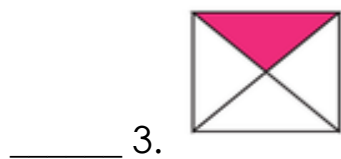
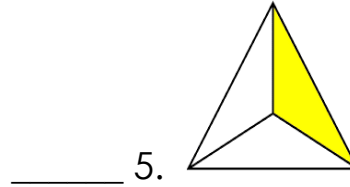
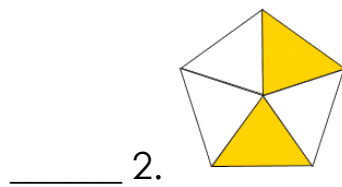
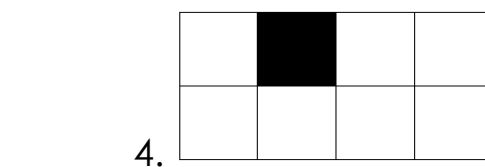


Mula sa zero hanggang sa sumunod na guhit ng *number line* ay tinatawag na $\frac{1}{6}$.

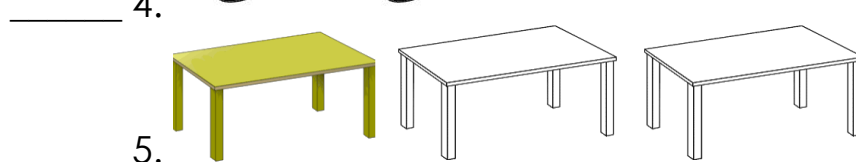
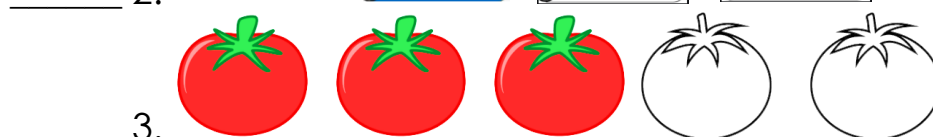
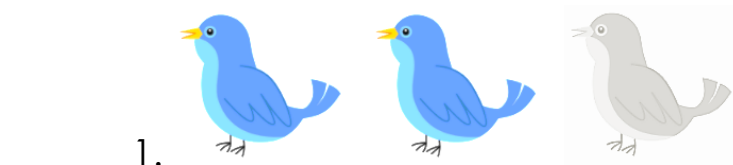
UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

Grade 3 MATHEMATICS

Gawain A: Tukuyin ang bahaging may kulay sa bawat ilustrasyon. Isulat ang sagot sa patlang.



Gawain B: Tukuyin kung anong bahagi ng bawat set ang may kulay o shade. Isulat ang tamang sagot sa patlang.

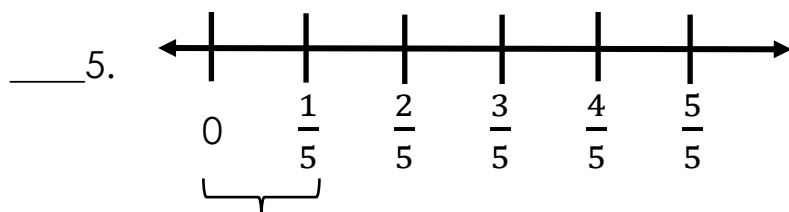
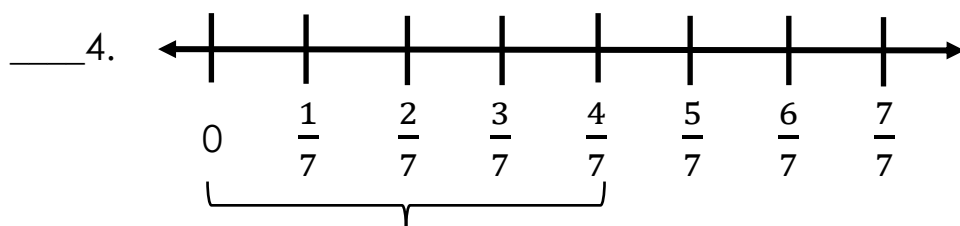
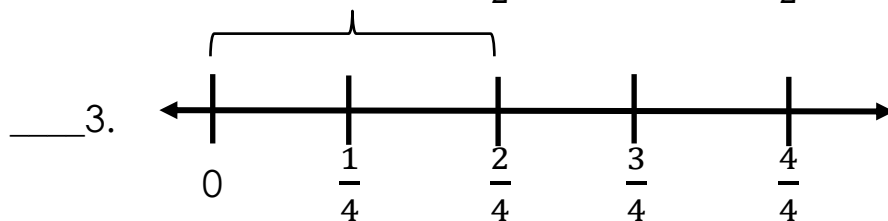
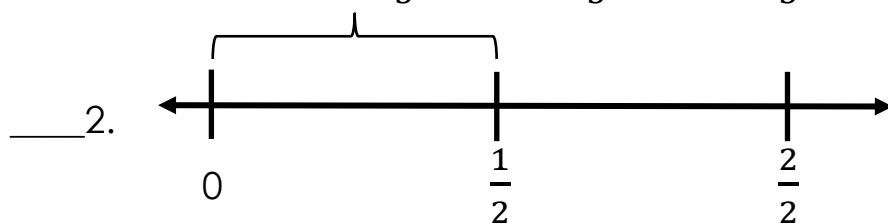
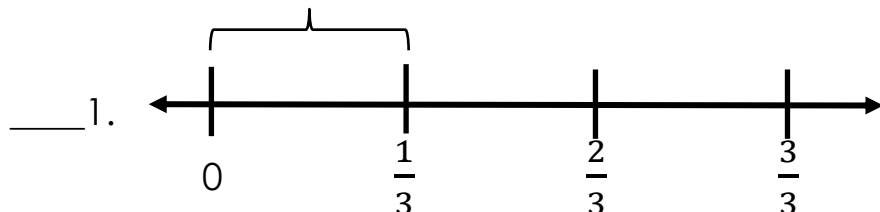


UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

Grade 3 MATHEMATICS

Gawain C:

Tukuyin ang fraction na tinutukoy sa number line at isulat ang sagot sa patlang.



Tandaan:

Ang fraction ay maaaring maipakita gamit ang regions, sets at number lines.

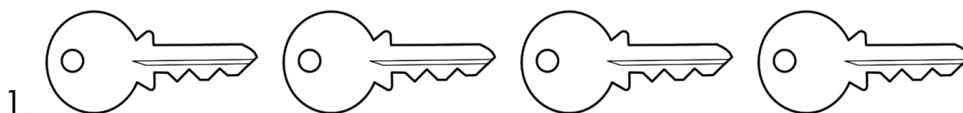
UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

Grade 3 MATHEMATICS

Pag-alam sa mga Natutuhan:

Kulayan ang hugis/*region*/bagay at bilang ng bagay sa pangkat/*set* na isinasaad sa *fraction* na nakasulat sa bawat bilang.

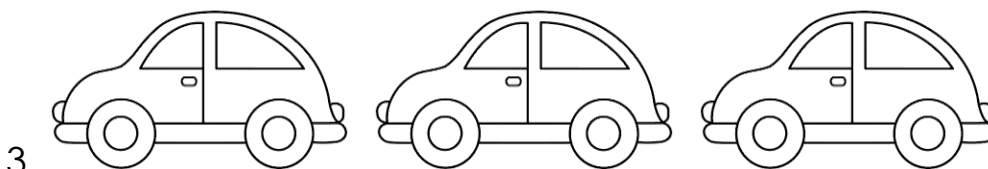
$$\frac{3}{4}$$



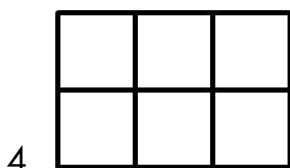
$$\frac{1}{3}$$



$$\frac{2}{3}$$



$$\frac{4}{6}$$



$$\frac{2}{7}$$

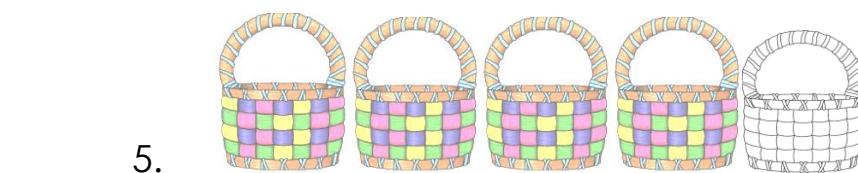
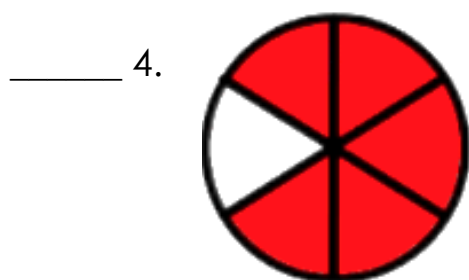
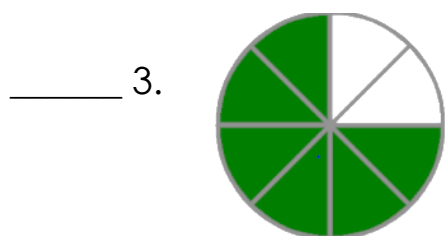
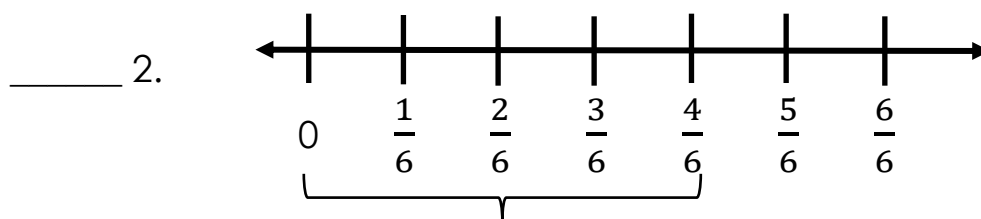
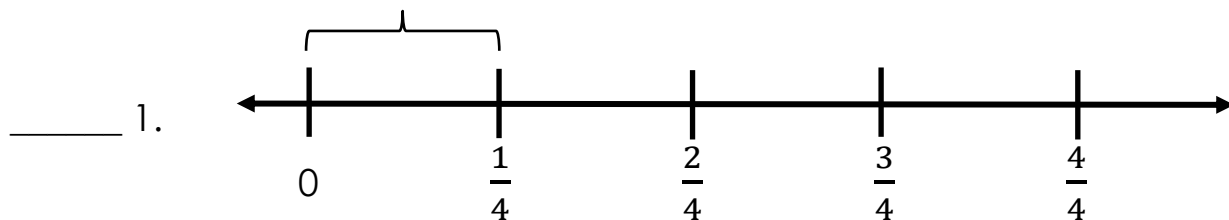


UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

Grade 3 MATHEMATICS

Pangwakas na Pagsusulit:

Isulat sa patlang ang *fraction* na ipinakikita sa bawat *region*, *set* o *number line*.



UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

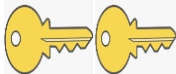
Grade 3 MATHEMATICS

Susi sa Pagwawasto

Aralin 3: Pagbabasa at Pagsusulat ng fraction ng higit sa isa.

Unang Pagsubok	Gawain	Pag-alam sa mga Natutuhan
$\frac{6}{6}$ six – sixths $\frac{11}{6}$ eleven-sixths $\frac{13}{8}$ thirteen-eighths $\frac{4}{4}$ four-fourths $\frac{7}{5}$ seven-fifths Balik-Tanaw Fractions na Katumbas ng Isang Buo $\frac{5}{5}$, $\frac{8}{8}$, $\frac{3}{3}$, $\frac{11}{11}$ Fraction na Higit sa Isang Buo $\frac{7}{3}$, $\frac{9}{2}$, $\frac{4}{2}$	A. 1. $\frac{4}{3}$ 6. $\frac{6}{5}$ 2. $\frac{10}{8}$ 7. $\frac{12}{9}$ 3. $\frac{8}{7}$ 8. $\frac{13}{10}$ 4. $\frac{9}{9}$ 9. $\frac{12}{12}$ 5. $\frac{11}{7}$ 10. $\frac{15}{13}$ B. 1. eight-sevenths 2. four-fourths 3. ten-eighths 4. six-fourths 5. nine-sixths 6. five-thirds 7. nine-eighths 8. twelve-tenths 9. five-fifths 10. seven-fifths	$\frac{5}{3}$ five-thirds $\frac{8}{6}$ eight-sixths $\frac{12}{9}$ twelve-ninths $\frac{3}{2}$ three-halves $\frac{5}{4}$ five-fourths $\frac{8}{4}$ eight-fourths Pangwakas na pagsusulit 1. C 2. D 3. A 4. B 5. E

Aralin 4- Pagpapakita ng fraction gamit ang regions, sets at number lines.

Unang Pagsubok:	Gawain A	Gawain B	Gawain C	Pag-alam sa mga Natutuhan:
1. $\frac{1}{2}$	1. $\frac{5}{8}$	1. $\frac{2}{3}$	1. $\frac{1}{3}$	1.  
2. $\frac{5}{6}$				
3. $\frac{3}{5}$	2. $\frac{2}{5}$	2. $\frac{2}{4}$	2. $\frac{1}{2}$	2. 
4. $\frac{2}{4}$				
5. $\frac{3}{4}$				
Balik Tanaw:	3. $\frac{1}{4}$	3. $\frac{3}{5}$	3. $\frac{2}{4}$	3. 
1. $\frac{1}{5}$				
2. $\frac{1}{6}$	4. $\frac{1}{8}$	4. $\frac{1}{2}$	4. $\frac{4}{7}$	4. 
3. $\frac{2}{3}$				
4. $\frac{3}{4}$	5. $\frac{1}{3}$	5. $\frac{1}{3}$	5. $\frac{1}{5}$	5. 
5. $\frac{1}{3}$				
				Pangwakas na Pagsusulit:
				1.) $\frac{1}{4}$ 2.) $\frac{4}{6}$ 3.) $\frac{6}{8}$ 4.) $\frac{5}{6}$ 5.) $\frac{4}{7}$

UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

Grade 3 MATHEMATICS



MATHEMATICS 3

WEEK 3

DEVELOPMENT & EDITORIAL TEAM

LETICIA R. VALEZA , RACHEL L. CORPIN

UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

Grade 3 MATHEMATICS

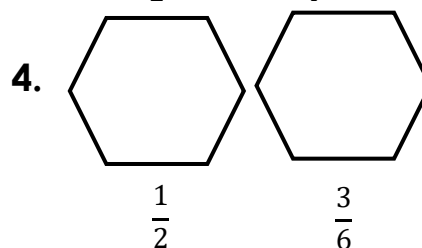
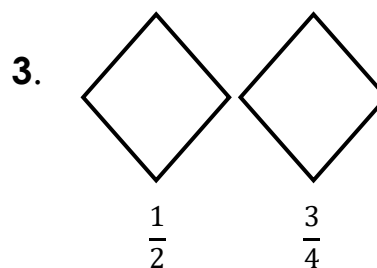
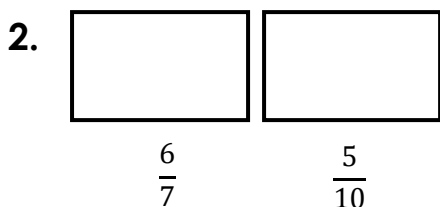
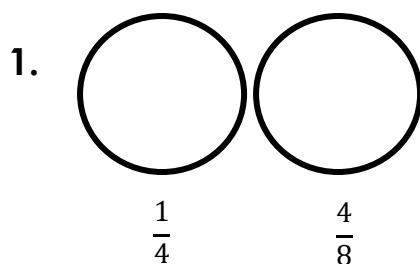
Aralin 5: Pagpapakita, Paghahambing at Pagsusunod-sunod ng Dissimilar Fractions

Inaasahan:

Ang mga gawain na nakapaloob sa araling ito ay naglalayon na matulungan ang mga mag-aaral upang higit na maunawaan ang mga paraan ng Pagpapakita, Paghahambing at Pag-aayos ng *dissimilar fractions* sa pataas at pababang pagkakasunod-sunod.

Unang Pagsubok:

A. Ipakita ang katumbas na larawan ng bawat set ng *dissimilar fraction* gamit ang mga hugis sa ibaba. Isulat ang sagot sa inyong kuwaderno.



B. Paghambingin ang pares ng *fraction* sa bawat bilang. Isulat sa sagutang papel ang mga simbolo $>$, $<$ at $=$.

5. $\frac{5}{6}$ _____ $\frac{6}{7}$

7. $\frac{6}{9}$ _____ $\frac{2}{3}$

6. $\frac{7}{8}$ _____ $\frac{8}{9}$

8. $\frac{2}{6}$ _____ $\frac{3}{9}$

UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

Grade 3 MATHEMATICS

C. Paghambingin ang *dissimilar fraction* at ayusin ang mga ito ayon sa hinihiling na ayos. Isulat ang sagot sa inyong papel.

$$\frac{7}{8}, \frac{6}{9}, \frac{2}{5}, \frac{4}{9}$$

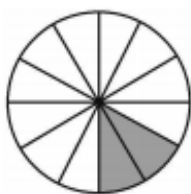
9. Mula pinakamaliit hanggang pinakamalaki (**increasing**)

10. Mula pinakamalaki hanggang pinakamaliit (**decreasing**)

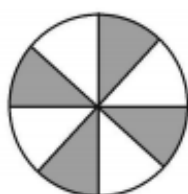
Balik-Tanaw:

Tukuyin ang bahagi ng *fraction* na may kulay o *shade* sa sumusunod na ilustrasyon. Isulat ang sagot sa sagutang papel.

1)



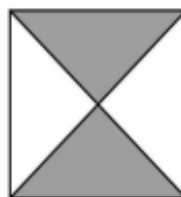
2)



3)



4)



5)



UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

Grade 3 MATHEMATICS

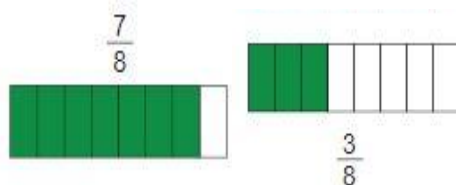
Maikling Pagpapakilala ng Aralin:

- ***Dissimilar Fractions*** – Mga fraction na magkaiba ang denominator.
- ***Magkaparehong Numerator, Magkaibang Denominator*** – Ang panuntunan sa paghahambing dito ay ang maliit na denominator ay ang pinakamalaki.



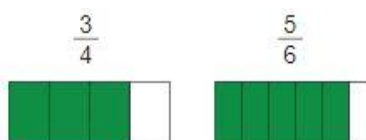
Halimbawa: Ang $\frac{2}{3}$ ay mas malaki kaysa sa $\frac{2}{6}$ sapagkat mas maliit ang denominator nito.

- ***Magkaibang Numerator, Magkaparehong Denominator*** - Ang panuntunan sa paghahambing dito ay ang malaking numerator ay ang pinakamalaki.



Halimbawa: Ang $\frac{7}{8}$ ay mas malaki kaysa sa $\frac{3}{8}$ sapagkat mas malaki ang numerator nito.

- ***Magkaibang Numerator at Denominator*** – Ang panuntunan sa paghahambing dito ay sa pamamagitan ng pagbabago ng dalawang denominator sa isang common number.



Halimbawa:

- Ang common denominator ng 6 at 4 ay **12**.
- I-divide ang dalawang denominator sa common denominator.
 $12 \div 4 = 3$ at $12 \div 6 = 2$
- Ang dalawang nakuhang sagot ay i-multiply sa katugon na fraction.
 $\frac{3}{4} \times \frac{3}{3} = \frac{9}{12}$ at $\frac{5}{6} \times \frac{2}{2} = \frac{10}{12}$
- I-apply na ang panuntunan na “**Magkaibang Numerator, Magkaparehas na Denominator**”

UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

Grade 3 MATHEMATICS

Sa paghahambing ng *dissimilar fraction* ay maaari rin gamitin ang **Cross Product Method**. Ginagamit ang pamamaraang *cross product* upang paghambingin ang dalawang *fraction* sa pamamagitan ng pagpaparami (*multiplying*) ng *numerator* ng isang *fraction* sa *denominator* ng isa pang *fraction* at pagkatapos ay paghahambing ang kanilang sagot upang maipakita kung aling *fraction* ang maliit at malaki o kung ang dalawa ay *equivalent fraction*.

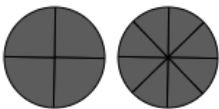
Halimbawa: $\frac{1}{2}$ at $\frac{3}{5} \Rightarrow \frac{1}{2} \times \frac{3}{5} = \frac{1 \times 5 = 5}{2 \times 3 = 6}$

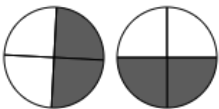
Sagot:

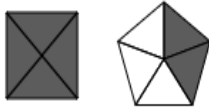
$\frac{1}{2} < \frac{3}{5}$ (mas malaki ang $\frac{3}{5}$ kaysa sa $\frac{1}{2}$)

Gawain:

A. Tingnan ang mga larawan sa ibaba. Lagyan ng check (✓) sa iyong sagutang papel kung ang dalawang pares ng **fraction** ay **dissimilar** at lagyan ng ekis (X) kung hindi.

___ 1. 

___ 2. 

___ 3. 

___ 4. 

___ 5. 

UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

Grade 3 MATHEMATICS

B. Ayusin ang mga sumusunod sa **increasing order**.

1. $\frac{1}{2}, \frac{2}{3}, \frac{1}{6}, \frac{3}{4}$ _____

2. $\frac{1}{2}, \frac{4}{5}, \frac{3}{4}, \frac{2}{3}$ _____

3. $\frac{1}{2}, \frac{3}{4}, \frac{1}{3}, \frac{1}{8}$ _____

4. $\frac{2}{6}, \frac{2}{7}, \frac{2}{4}, \frac{2}{5}$ _____

5. $\frac{6}{12}, \frac{9}{12}, \frac{2}{12}, \frac{12}{12}$ _____

C. Ayusin ang mga sumusunod sa **decreasing order**.

1. $\frac{2}{3}, \frac{5}{6}, \frac{5}{12}, \frac{1}{8}$ _____

2. $\frac{1}{2}, \frac{2}{3}, \frac{7}{9}, \frac{2}{5}$ _____

3. $\frac{2}{3}, \frac{4}{5}, \frac{1}{4}, \frac{5}{3}$ _____

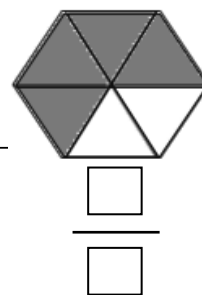
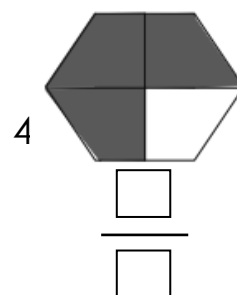
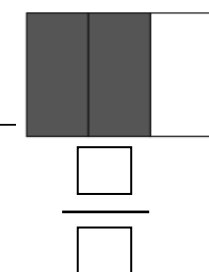
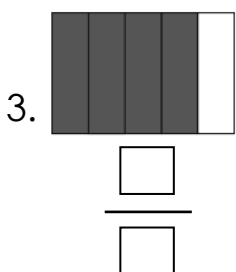
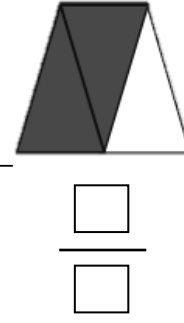
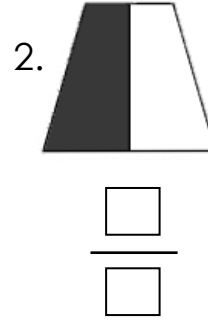
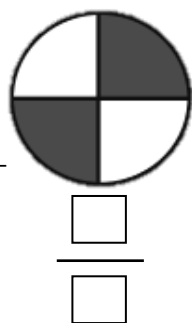
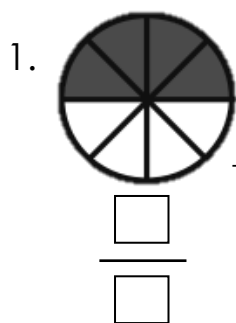
4. $\frac{5}{10}, \frac{2}{10}, \frac{9}{10}, \frac{7}{10}$ _____

5. $\frac{7}{20}, \frac{7}{12}, \frac{7}{9}, \frac{7}{15}$ _____

UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

Grade 3 MATHEMATICS

D. Tukuyin ang katumbas na *fraction* ng sumusunod na *figure*.
Paghambingin ang bawat pares ng mga ito sa pamamagitan ng $>$, $<$ at $=$.



Tandaan:

- Ang **Dissimilar Fractions** ay mga *fraction* na iba-iba ang denominator.
- Ang tatlong panuntunan sa paghahambing ng *fractions*:
 - (1) Magkaparehong Numerator, Magkaibang Denominator,
 - (2) Magkaibang Numerator, Magkaparehong Denominator at
 - (3) Magkaibang Numerator at Denominator.

Ang pag-aayos ng mga *dissimilar fractions* sa **increasing order** (pinakamaliit hanggang pinakamalaking *fraction*) at **decreasing order** (pinakamalaki hanggang pinakamaliit na *fraction*).

UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

Grade 3 MATHEMATICS

Pag-alam sa mga Natutuhan:

A. Sagutin ang mga tanong na nasa ibaba.

Given: $\frac{2}{3}, \frac{3}{4}, \frac{1}{6}, \frac{3}{9}$

1. Kung aayusin ang mga *fractions* sa increasing order, anong *fraction* ang:
a. Una? _____ b. Huli? _____
2. Kung aayusin ang mga *fractions* sa decreasing order, anong *fraction* ang:
a. Una? _____ b. Huli? _____
3. Ayusin ang mga *dissimilar fraction* sa:
a. *Increasing order* _____
b. *Decreasing order* _____

B. Isulat ang salitang Tama sa patlang kung ang paghahambing ng dalawang *fraction* sa ibaba ay tama at Mali kung hindi.

1. $\frac{6}{9} = \frac{4}{9}$ _____

3. $\frac{1}{2} = \frac{4}{8}$ _____

2. $\frac{8}{10} < \frac{3}{5}$ _____

4. $\frac{5}{8} > \frac{6}{7}$ _____

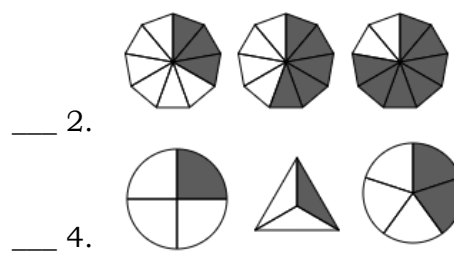
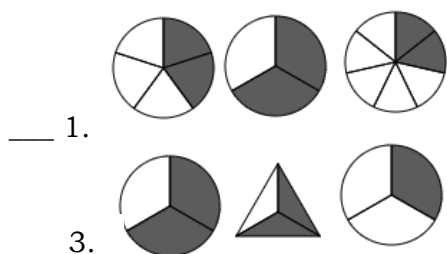
5. $\frac{1}{8} < \frac{1}{5}$ _____

UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

Grade 3 MATHEMATICS

Pangwakas na Pagsusulit:

Gawain 1: Tukuyin at isulat ang letrang **D** kung ito ay grupo ng mga *dissimilar fractions* at ekis (X) naman kung hindi.



Gawain 2: Isulat ang letrang **T** kung tama ang mga sumusunod na pahayag at **M** kung hindi.

___ 1. $\frac{8}{10} < \frac{3}{5}$

___ 2. $\frac{5}{8} > \frac{6}{7}$

___ 3. $\frac{6}{9} = \frac{5}{8}$

___ 4. $\frac{1}{8} < \frac{1}{5}$

___ 5. $\frac{1}{2} = \frac{4}{8}$

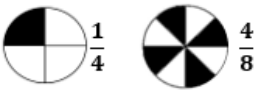
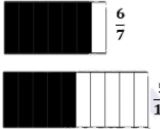
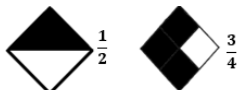
___ 6. $\frac{1}{2} > \frac{1}{3}$

UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

Grade 3 MATHEMATICS

Susi sa Pagwawasto:

Aralin 5- Pagpapakita, Paghahambing at Pagsusunod-sunod ng dissimilar fractions .

Unang Pagsubok	Balik-Tanaw	Gawain
A. 1.  2.  3.  4.  B. 5. < 6. < 7. > 8. = C. 9. $\frac{2}{5}$ $\frac{4}{9}$ $\frac{6}{9}$ $\frac{7}{8}$ 10. $\frac{7}{8}$ $\frac{6}{9}$ $\frac{4}{9}$ $\frac{2}{5}$	1. $\frac{2}{12}$ 2. $\frac{4}{8}$ 3. $\frac{1}{4}$ 4. $\frac{2}{4}$ 5. $\frac{2}{6}$	A. 1. / 2. X 3. / 4. / 5. X B. 1. $\frac{1}{6}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{2}{3}$ $\frac{3}{4}$ 2. $\frac{1}{2}$ $\frac{2}{3}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{4}{5}$ 3. $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{5}$ $\frac{3}{4}$ 4. $\frac{2}{8}$ $\frac{2}{2}$ $\frac{2}{5}$ $\frac{2}{4}$ 5. $\frac{2}{12}$ $\frac{6}{12}$ $\frac{9}{12}$ $\frac{12}{12}$ C. 1. $\frac{5}{6}$, $\frac{2}{3}$, $\frac{5}{12}$, $\frac{1}{8}$ 2. $\frac{7}{9}$, $\frac{2}{3}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{2}{5}$ 3. $\frac{5}{3}$, $\frac{4}{5}$, $\frac{2}{3}$, $\frac{1}{4}$ 4. $\frac{9}{10}$, $\frac{7}{10}$, $\frac{5}{10}$, $\frac{2}{10}$ 5. $\frac{7}{9}$, $\frac{7}{12}$, $\frac{7}{15}$, $\frac{7}{20}$ D. 1. $\frac{4}{8} = \frac{2}{4}$ 2. $\frac{1}{2} < \frac{2}{3}$ 3. $\frac{4}{5} > \frac{2}{3}$ 4. $\frac{4}{5} > \frac{2}{3}$
Pag-alam sa mga Natutuhan 1. a. $\frac{1}{6}$ b. $\frac{3}{4}$ 2. a. $\frac{3}{4}$ b. $\frac{1}{6}$ 3. a. $\frac{1}{6}$ $\frac{3}{9}$ $\frac{2}{3}$ $\frac{3}{4}$ b. $\frac{3}{4}$ $\frac{2}{3}$ $\frac{3}{9}$ $\frac{1}{6}$	Pangwakas na pagsusulit Gawain 1 1. D 2. X 3. X 4. D Gawain 2 1. M 4. T 2. M 5. T 3. M 6. T	

UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

Grade 3 MATHEMATICS



MATHEMATICS 3

WEEK 4

DEVELOPMENT & EDITORIAL TEAM

LETICIA R. VALEZA , RUTH H. TESORERO

UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

Grade 3 MATHEMATICS

Aralin 6: Pagpapakita at Pagbubuo ng magkatumbas na fractions.

Inaasahan:

Sa araling ito ay tatalakayin at matututunan ng mga mag-aaral ang tungkol sa magkatumbas o *equivalent fraction*.

Sa araling ito ang mga mag-aaral ay inaasahan na makapagbibigay ng mga katumbas o *equivalent fraction* at maipakikita sa pamamagitan ng representasyon ang mga ito.

Unang Pagsubok:

Ibigay ang wastong sagot sa bawat bilang. Gawin ito ng mabilis.

1. $8 \times 6 =$	6. $48 \div 12 =$	11. $15 \div 3 =$
2. $42 \div 6 =$	7. $9 \times 7 =$	12. $10 \times 7 =$
3. $12 \times 4 =$	8. $5 \times 9 =$	13. $7 \times 7 =$
4. $55 \div 11 =$	9. $63 \div 7 =$	14. $81 \div 9 =$
5. $4 \times 7 =$	10. $64 \div 8 =$	15. $6 \times 8 =$

UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

Grade 3 MATHEMATICS

Balik-Tanaw:

Paghambingin ang dalawang *fraction* gamit ang mga simbolong $>$, $<$, $=$.

1. $\frac{2}{8}$ ○ $\frac{4}{7}$

5. $\frac{6}{8}$ ○ $\frac{4}{12}$

2. $\frac{1}{5}$ ○ $\frac{5}{8}$

6. $\frac{6}{16}$ ○ $\frac{3}{9}$

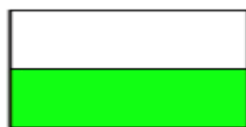
3. $\frac{3}{5}$ ○ $\frac{4}{5}$

7. $\frac{4}{7}$ ○ $\frac{3}{5}$

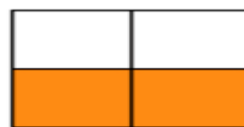
4. $\frac{4}{5}$ ○ $\frac{3}{5}$

Maikling Pagpapakilala ng Aralin:

A. Paghambingin natin ang dalawang *fraction* gamit ang larawan.



$$\frac{1}{2}$$

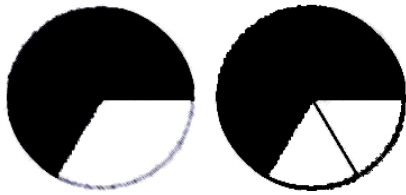


$$\frac{2}{4}$$

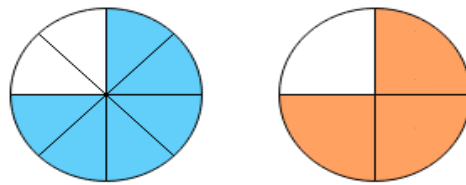
Makikita natin sa larawan na ang $\frac{1}{2}$ at $\frac{2}{4}$ ay dalawang magkaibang *fraction* ngunit pareho ang sukat ng bahaging may kulay. Ang *fraction* na ito ay tinatawag na **equivalent fraction**. Tingnan ang ilan pang halimbawa:

UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

Grade 3 MATHEMATICS



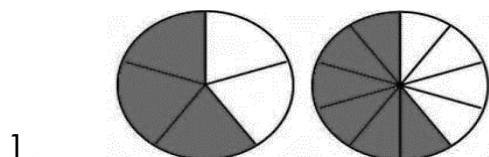
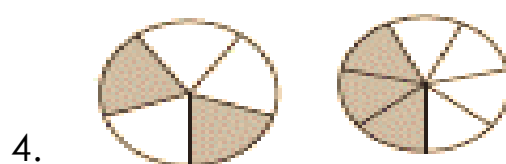
$$\frac{2}{3} = \frac{4}{6}$$

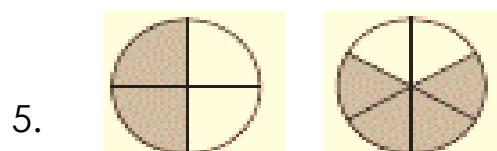
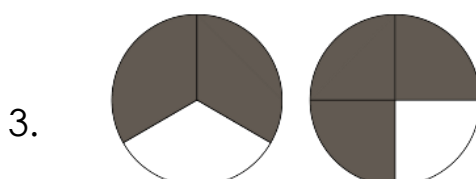


$$\frac{6}{8} = \frac{3}{4}$$

Gawain:

A: Lagyan ng tsek (✓) ang kahon kung ang halimbawa ay *equivalent fraction*. Ekis (x) naman kung hindi.


☐

☐

☐

☐

☐

UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

Grade 3 MATHEMATICS

B. Tukuyin kung ang *fractions* ay *equivalent* sa pamamagitan ng **cross product**.

Halimbawa: $\frac{2}{6} \square \frac{4}{12} \longrightarrow \frac{2}{6} \times \frac{4}{12}$

I-multiply ang mga bilang na tinuturo ng arrow:

$$2 \times 12 = 24 \quad \text{at} \quad 6 \times 4 = 24$$

Kung ang makuhang *product* ay pareho ibig sabihin ang dalawang *fraction* ay **equivalent fraction o magkatumbas na fraction**.

Isulat ang simbolong = sa loob ng kahon kung ang fraction ay *equivalent*, $\neq$ kung hindi. Gamitin ang *cross product*.

1. $\frac{4}{5} \square \frac{8}{10}$	2. $\frac{2}{8} \square \frac{10}{12}$	3. $\frac{3}{9} \square \frac{2}{6}$
4. $\frac{7}{12} \square \frac{6}{10}$	5. $\frac{5}{10} \square \frac{10}{20}$	6. $\frac{1}{7} \square \frac{2}{14}$

UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

Grade 3 MATHEMATICS

C. Ibigay ang *equivalent fraction* gamit ang GCF o *greatest common factor*.

Hanapin natin ang *equivalent fraction* ng $\frac{3}{9}$.

Una, alamin ang *greatest common factor* o GCF ng *numerator* at *denominator*. Ang GCF ang pinakamataas na bilang na maaari nating i-divide sa *numerator* at *denominator*.

Halimbawa; sa *fraction* na $\frac{3}{9}$ ang *greatest common factor* ay 3.

$$\frac{3}{9} \longrightarrow$$

$$\begin{array}{l} 3 \div 3 = 1 \\ 9 \div 3 = 3 \end{array}$$

$$\frac{3}{9} = \frac{1}{3}$$

Maaari din nating i-multiply ang *numerator* at *denominator* ng isang *fraction* sa parehong bilang upang makuha ang *equivalent fraction* nito.

Halimbawa: $\frac{1}{3} \times 2 = \frac{2}{6}$ $\frac{1}{3} \times 3 = \frac{3}{9}$ $\frac{1}{3} \times 4 = \frac{4}{12}$

Ang $\frac{1}{3}, \frac{2}{6}, \frac{3}{9}, \frac{4}{12}$ ay *equivalent fractions*.

UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

Grade 3 MATHEMATICS

Gawain C: Ibigay ang *equivalent fraction*. Isulat ang iyong sagot sa kahon.

1. $\frac{6}{7} =$

6. $\frac{2}{3} =$

2. $\frac{4}{5} =$

7. $\frac{1}{4} =$

3. $\frac{1}{8} =$

8. $\frac{3}{4} =$

4. $\frac{1}{9} =$

9. $\frac{5}{12} =$

5. $\frac{6}{13} =$

10. $\frac{4}{7} =$

Tandaan:

- Ang *equivalent fractions* o tinatawag ding magkatumbas na *fraction* ay mga *fractions* na magkapareho ang *value*. Nagpapakita sila ng parehong *fractional part*.
- Para makuha ang katumbas na *fraction* o *equivalent fraction*, maaaring hanapin ang GCF ng *numerator* at *denominator* nito at i-divide ito sa *fraction*.
- Maaari ring i-multiply sa parehong bilang ang *fraction* upang makuha ang katumbas nito.

UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

Grade 3 MATHEMATICS

Pag-alam sa mga Natutuhan:

Bilugan ang magkatumbas na fraction sa bawat bilang.

1. $\frac{4}{5}$, $\frac{8}{10}$, $\frac{6}{8}$

6. $\frac{5}{9}$, $\frac{6}{24}$, $\frac{1}{4}$

2. $\frac{1}{3}$, $\frac{3}{9}$, $\frac{6}{8}$

7. $\frac{1}{8}$, $\frac{3}{9}$, $\frac{4}{32}$

3. $\frac{4}{18}$, $\frac{6}{27}$, $\frac{8}{36}$

8. $\frac{7}{9}$, $\frac{3}{9}$, $\frac{14}{18}$

4. $\frac{5}{6}$, $\frac{15}{18}$, $\frac{10}{18}$

9. $\frac{3}{7}$, $\frac{21}{49}$, $\frac{6}{68}$

5. $\frac{2}{11}$, $\frac{7}{33}$, $\frac{8}{44}$

10. $\frac{5}{8}$, $\frac{9}{9}$, $\frac{15}{24}$

UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

Grade 3 MATHEMATICS

Pangwakas na Pagsusulit:

Punan ang mga kahon ng wastong bilang upang makabuo ng magkatumbas na *fraction*.

$\frac{1}{2} = \frac{\quad}{4}$	$\frac{1}{3} = \frac{\quad}{6}$	$\frac{2}{6} = \frac{\quad}{12}$
$\frac{1}{2} = \frac{\quad}{8}$	$\frac{1}{3} = \frac{\quad}{12}$	$\frac{2}{6} = \frac{\quad}{3}$
$\frac{2}{4} = \frac{\quad}{8}$	$\frac{4}{\quad} = \frac{1}{2}$	$\frac{4}{12} = \frac{\quad}{3}$
$\frac{\quad}{4} = \frac{6}{8}$	$\frac{4}{8} = \frac{\quad}{4}$	$\frac{\quad}{12} = \frac{2}{6}$
$\frac{5}{15} = \frac{1}{\quad}$	$\frac{3}{7} = \frac{\quad}{14}$	$\frac{2}{5} = \frac{10}{\quad}$
$\frac{5}{20} = \frac{1}{\quad}$	$\frac{1}{9} = \frac{5}{\quad}$	$\frac{2}{7} = \frac{\quad}{21}$

UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

Grade 3 MATHEMATICS

Susi ng Pagwawasto

Aralin 6-: Pagpapakita at Pagbubuo ng magkatumbas na fractions.

Unang Pagsubok	Balik-Tanaw	Gawain																			
1. 48 9. 9 2. 7 10. 8 3. 48 11. 5 4. 5 12. 70 5. 28 13. 49 6. 4 14. 9 7. 63 15. 48 8. 45	1. < 2. < 3. < 4. > 5. > 6. = 7. <	A. 1. ✓ 2. x 3. ✓ 4. x 5. x B. 1. = 2. ≠ 3. = 4. ≠ 5. = 6. =	C. 1. $\frac{12}{14}$ 2. $\frac{8}{10}$ 3. $\frac{2}{16}$ 4. $\frac{2}{18}$ 5. $\frac{12}{26}$ 6. $\frac{4}{6}$ 7. $\frac{2}{8}$ 8. $\frac{6}{8}$ 9. $\frac{10}{24}$ 10. $\frac{8}{14}$																		
Pag-alam sa mga Natutuhan	Pangwakas na pagsusulit																				
1. $\frac{4}{5} \frac{8}{10}$ 6. $\frac{1}{4} \frac{6}{24}$ 2. $\frac{1}{3} \frac{3}{9}$ 7. $\frac{1}{8} \frac{4}{32}$ 3. $\frac{6}{27} \frac{8}{36}$ 8. $\frac{7}{9} \frac{14}{18}$ 4. $\frac{5}{6} \frac{15}{18}$ 9. $\frac{3}{7} \frac{21}{49}$ 5. $\frac{2}{11} \frac{8}{44}$ 10. $\frac{5}{8} \frac{15}{24}$	<table><tr><td>2</td><td>2</td><td>4</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td><td>1</td></tr><tr><td>4</td><td>8</td><td>1</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>6</td><td>25</td></tr><tr><td>4</td><td>45</td><td>6</td></tr></table>	2	2	4	4	4	1	4	8	1	3	2	4	3	6	25	4	45	6		
2	2	4																			
4	4	1																			
4	8	1																			
3	2	4																			
3	6	25																			
4	45	6																			

UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

Grade 3 MATHEMATICS



MATHEMATICS 3

WEEK 5

DEVELOPMENT & EDITORIAL TEAM
LETICIA R. VALEZA , ZENAIDA D. DELA CRUZ.
MARISA E. CARIÑO

UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

Grade 3 MATHEMATICS

Aralin 7: Pagkilala at Pagguhit ng Point, Line, Line Segment at Ray

Inaasahan:

Sa araling ito ang mga mag-aaral ay inaasahan na matuto sa pagtukoy at pagguhit ng mga *point*, *line*, *line segment* at *ray*.

Unang Pagsubok:

Piliin sa kahon ang tamang pangalan ng *figure* na sumusunod. Isulat ang tamang salita sa iyong sagutang papel.

_____ 1. 

_____ 2. 

_____ 3. 

_____ 4. 

Ray

Line

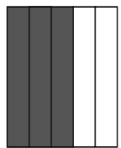
Line Segment

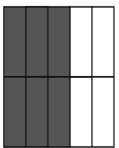
Point

Arrow

Balik-Tanaw:

Ibigay ang katumbas na *fraction* ng mga *figure* na nasa ibaba. Isulat ang sagot sa iyong sagutang papel.





$\frac{3}{5} =$

1.

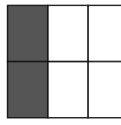




$\frac{4}{8} =$

2.





$\frac{1}{3} =$

3.

UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

Grade 3 MATHEMATICS

Maikling Pagpapakilala ng Aralin:

A. Tingnan ang *Figure A* at tukuyin ang **ray** na makikita dito.

1. _____
2. _____
3. _____

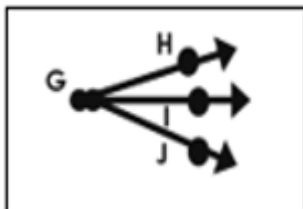


Figure A

B. Tukuyin ang **line segment** na makikita sa *Figure B*.

1. _____
2. _____

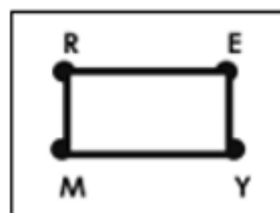


Figure B

C. Isulat ang mga **linya** na makikita sa *Figure C*.

1. _____
2. _____

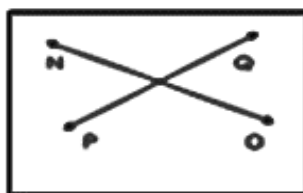


Figure C

- Ang mga linya sa *Figure A* ay may isang *arrowhead* at isang *endpoint* ay tinatawag na **ray**.
- Ang mga linya sa *Figure B* ay may dalawang *endpoint* ay tinatawag na **line segment**.
- Ang mga linya sa *Figure C* ay may dalawang *arrowhead* ay tinatawag na **linya**.

UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

Grade 3 MATHEMATICS

Gawain:

A. Tingnan ang *figure* sa kanan at sagutin ang mga tanong sa bawat bilang.

- 1) Magbigay ng pangalan ng point.
- 2) Magbigay ng tatlong line segment.
- 3) Isa-isahin ang ray na makikita sa figure.

Sagot:

1. _____

2. _____

3. _____



Tandaan:

- Ang *point* ay maaaring pangalanan ng letra.
- Ang *ray* ay *figure* na may isang *endpoint* at *arrowhead*.
- Ang *linya* ay may dalawang *arrowhead* sa magkabilang dulo.
- Ang *line segment* ay may dalawang *endpoint*.

Pag-alam sa mga Natutuhan:

Isulat ang titik ng tamang sagot sa sagutang papel.

1) Ang tuldok o *dot* ay kumakatawan sa _____

- A. Ray B. Point C. Line D. Line Segment

2) Ang _____ ay maaaring lumawig nang walang katapusan sa magkabilang direksiyon.

- A. Dot B. Line C. Point D. Segment

3) Ang *ray* ay bahagi ng *linya* na binubuo ng isang *endpoint* at ____.

- A. Line B. Endpoint C. Dot D. arrowhead

UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

Grade 3 MATHEMATICS

4) Ang *line segment* ay bahagi rin ng linya na may ____ *endpoint*.

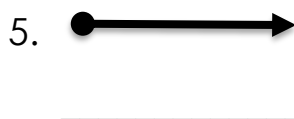
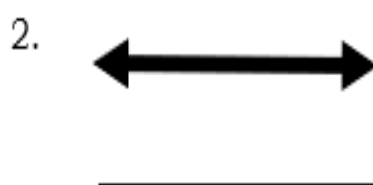
- A. 1 B. 2 C. 3 D. 4

5) Ang simbolong ito $\longleftrightarrow$ ay kumakatawan sa _____.

- A. Segment B. Ray C. Point D. Line

Pangwakas na Pagsusulit:

Isulat kung ito ay point, ray, line, line segment. Isulat ito sa inyong sagutang papel.



Aralin 8: Pagkilala at Pagguhit ng Parallel, Intersecting at Perpendicular Lines.

Inaasahan:

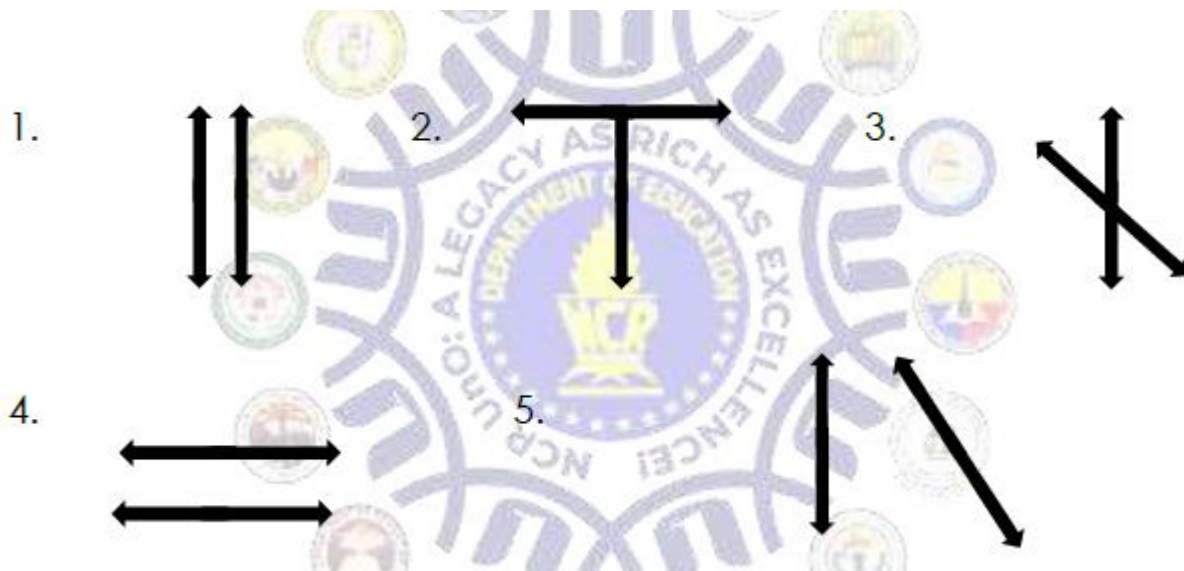
Sa araling ito ang mga mag-aaral ay inaasahan na matuto sa pagtukoy at pagguhit ng mga linyang perpendicular, parallel, at intersecting.

UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

Grade 3 MATHEMATICS

Unang Pagsubok:

Kilalanin ang uri ng bawat pares ng linya sa bawat bilang. Isulat kung ito ay parallel, intersecting, o perpendicular.



Balik-Tanaw:

Isulat ang titik ng tamang sagot sa sagutang papel.

1. Ang tuldok o **dot** ay kumakatawan sa _____.
A. Line B. Ray C. Point D. Line Segment
2. Ang _____ ay maaaring lumawig nang walang katapusan sa magkabilang direksiyon.
A. Point B. Line C. Segment D. Dot
3. Ang *ray* ay bahagi ng linya na binubuo ng isang *endpoint* at _____.
A. Arrowhead B. Endpoint C. Line D. Dot
4. Ang *line segment* ay bahagi rin ng linya na may _____ *endpoint*.
A. 1 B. 2 C. 3 D. 4
5. Ang simbolong ito $\longleftrightarrow$ ay kumakatawan sa _____.
A. Segment B. Ray C. Line D. Point

UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

Grade 3 MATHEMATICS

Maikling Pagpapakilala ng Aralin:

Pag-aralan ang mga **figure** na nasa ibaba.

Figure A

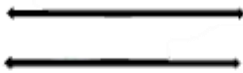


Figure C

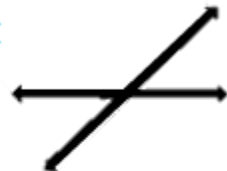
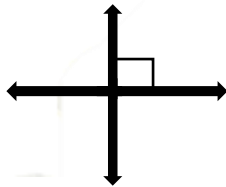


Figure B



Ilarawan ang mga linya sa **Figure A**, **Figure B**, at **Figure C**, ano ang tawag sa mga linyang ito?

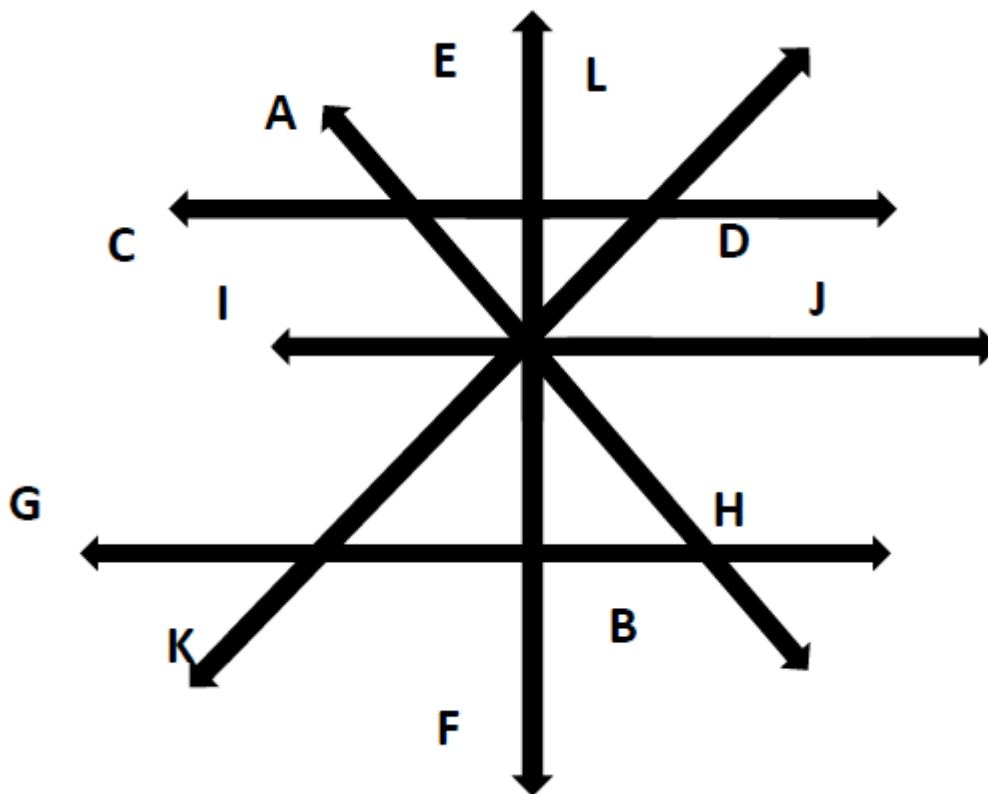
- Ang mga linya sa *Figure A* ay hindi nagsasalubong o nagkakaugnay. Ang tawag sa mga ito ay **parallel lines**.
- Ang mga linya sa *Figure B* ay nagsasalubong sa isang dako at bumubuo ng kuwadradong sulok o *right angle*. Ang tawag dito ay **perpendicular lines**.
- Ang mga linya sa *Figure C* naman ay nagsasalubong din sa isang dako ngunit ang sulok nito ay hindi kuwadrado o *right angle*, tinatawag itong **intersecting lines**.

UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

Grade 3 MATHEMATICS

Gawain 1

Kilalanin ang bawat linya sa **figure** na nasa ibaba. Mula rito, tukuyin at isulat ang mga halimbawa ng linyang hinihingi sa bawat bilang.



1. Linyang **parallel** _____
2. Linyang **perpendicular** _____
3. Linyang **intersecting** _____

UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

Grade 3 MATHEMATICS

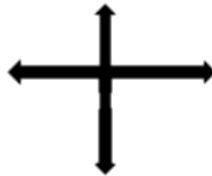
Gawain 2

Kilalanin ang uri ng bawat pares ng linya sa bawat bilang. Isulat kung ito ay *parallel*, *intersecting*, o *perpendicular*.

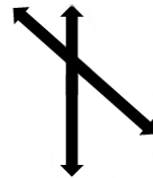
1.



2.



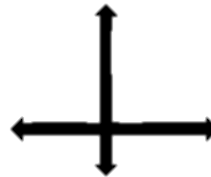
3.



4.



5.



Tandaan:

Ano ang kahulugan ng **parallel lines**? **Perpendicular lines**?
Intersecting lines?

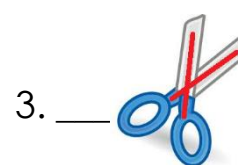
- Ang **parallel lines** ay mga linyang hindi nagsasalubong o nagkakaugnay. Ang simbolong // ay nagpapahiwatig ng hindi pagkakaugnay.
- Ang **perpendicular lines** ay mga linyang nagsasalubong sa isang dako na bumubuo ng kuwadrang sulok o *right angle*.
- **Intersecting** ang mga linya kung ang mga ito ay nagsasalubong sa isang dako ngunit ang sulok nito ay hindi kuwadrado o **right angle**.

UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

Grade 3 MATHEMATICS

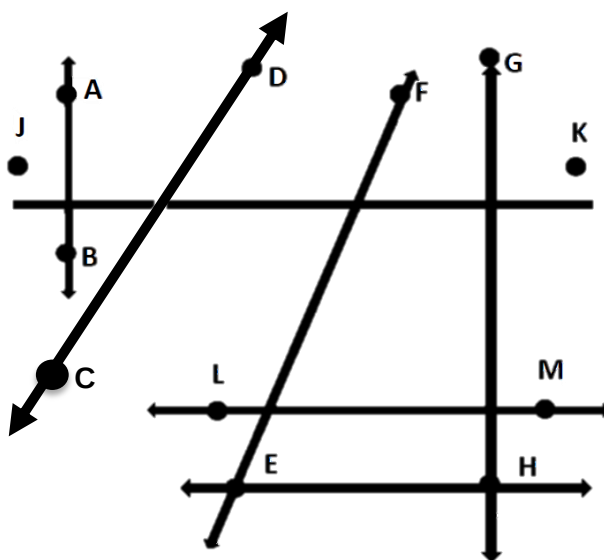
Pag-alam sa mga Natutuhan:

Tukuyin kung ang linyang nabuo sa loob ng bawat larawan ay **parallel**, **perpendicular** o **intersecting**.



Pangwakas na Pagsusulit:

A. Tingnan ang figure sa ibaba at sagutan ang mga sumusunod na katanungan.

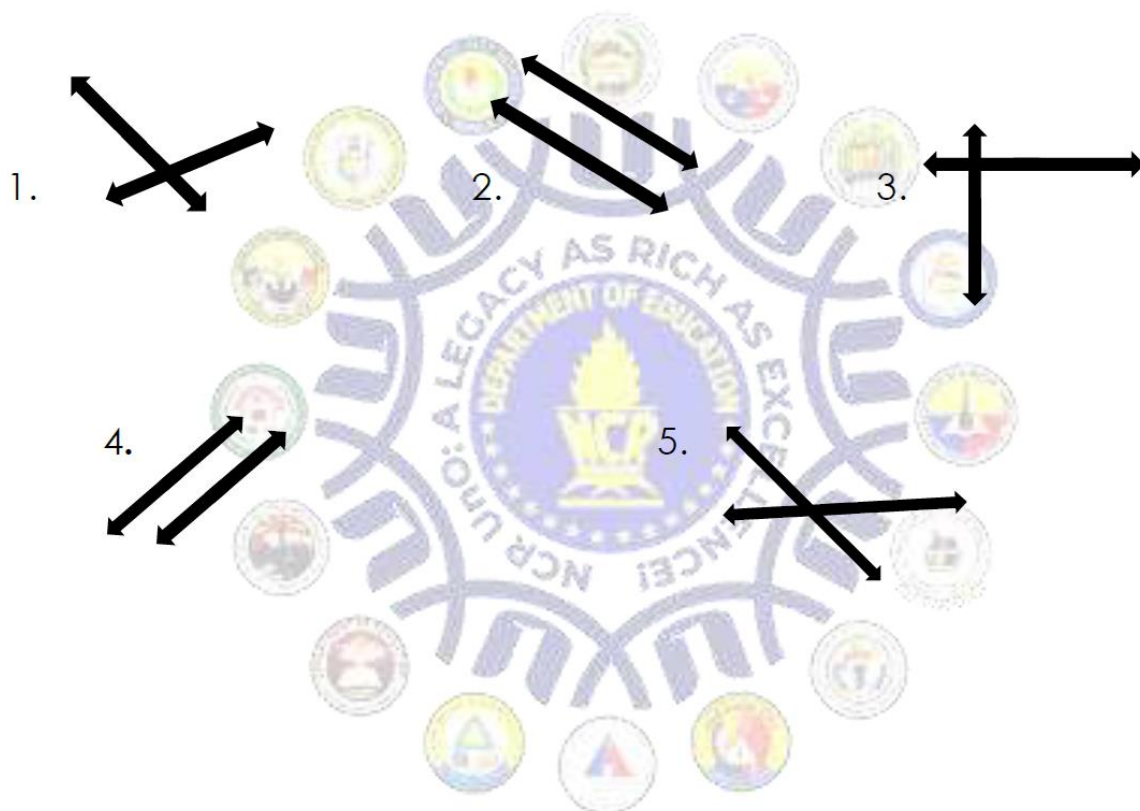


UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

Grade 3 MATHEMATICS

1. Aling linya ang parallel sa linyang GH?
2. Anu-anong mga linya ang nag-intersect sa linyang JK?
3. Anu-anong mga linya ang perpendicular sa linyang JK?
4. Ilang linya ang parallel sa linyang EF?
5. Anu-anong mga linya ang nag-intersect sa linyang EF?

B. Kilalanin ang uri ng bawat pares ng linya sa bawat bilang. Isulat kung ito ay parallel, intersecting, o perpendicular.



UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

Grade 3 MATHEMATICS

Susi ng Pagwawasto

Aralin 7- Pagkilala at Pagguhit ng Point, Line, Line Segment at Ray

Unang Pagsubok	Balik-Tanaw	Gawain
1. Line 2. Point 3. ray 4. line segment	1. 6/10 2. 3/6 3. 2/6	1. M, N, O at P 2. MN, NO, OP 3. MP, NP, OP, NM, PM at OM
Pag-alam sa mga Natutuhan 1. B 2. B 3. D 4. B 5. C	Pangwakas na pagsusulit 1. Ray 2. Line 3. Point 4. Line Segment 5. Ray	

Aralin 8: Pagkilala at Pagguhit ng Parallel, Intersecting at Perpendicular Lines.

Unang Pagsubok	Gawain	Gawain
1. Parallel 2. Perpendicular 3. Intersecting 4. Parallel 5. Intersecting Balik-Tanaw 1. C 2. B 3. A 4. B 5. C	Gawain 1 1. Parallel lines -linyang CD, IJ, GH 2. Perpendicular -Linyang: CD and EF IJ and EF GH and EF AB and KL 3. Intersecting -Linyang: EF & KL/EF & AB KL & CD/KL & IJ CD & LK/CD & AB IJ & AB/IJ & KL GH & KL/ GH & AB	Gawain 2 1. Parallel 2. Perpendicular 3. Intersecting 4. Parallel 5. Perpendicular
Pag-alam sa mga Natutuhan 1. Perpendicular 2. Parallel 3. Intersecting 4. Perpendicular 5. Intersecting	Pangwakas na pagsusulit A. 1. Linyang AB 2. Linyang CD, EF 3. Linyang AB, GH 4. 3 5. Linyang LM, JK	Pangwakas na pagsusulit B. 1. Intersecting 2. Parallel 3. Perpendicular 4. Parallel 5. Intersecting

UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

Grade 3 MATHEMATICS



MATHEMATICS 3

WEEK 6

DEVELOPMENT & EDITORIAL TEAM

LETICIA R. VALEZA , ROSALIE D. DAGANG

UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

Grade 3 MATHEMATICS

Aralin 9: Mga Line Segment na Magkapareho ang Haba.

Inaasahan:

Tatalakayin ang kaalaman at pang-unawa ng mga mag-aaral sa pagkilala/pagtukoy sa mga magkakatatumbas na mga linya.

Sa araling ito ang mga mag-aaral ay inaasahan na matuto sa pagtukoy /pagkilala ng mga magkakatatumbas na linya

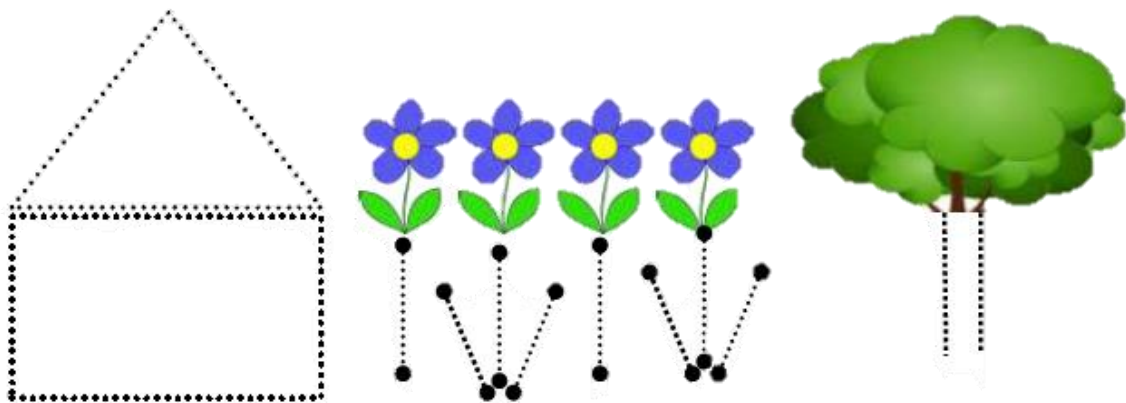
Unang Pagsubok:

Punan ng tamang salita ang patlang upang mabuo ang pangungusap.

1. Ang _____ ay may dalawang *endpoint*.
2. Ang _____ ay maaring pangalanan ng letra
3. Ang _____ ay may dalawang *arrowhead* sa magkabilang dulo.
4. Ang _____ figure na may isang *endpoint* at *arrowhead*.
5. Ang simbolong ito $\longleftrightarrow$ ay kumakatawan sa _____.

Balik-Tanaw:

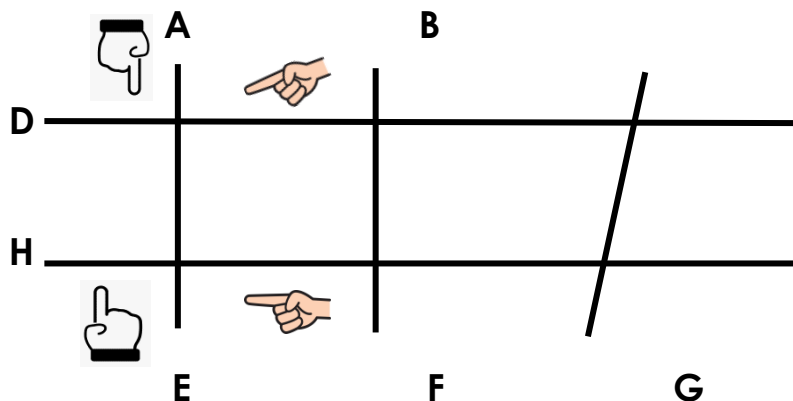
Ikonek ang mga linya para mabuo ang larawan.



UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

Grade 3 MATHEMATICS

Maikling Pagpapakilala ng Aralin.

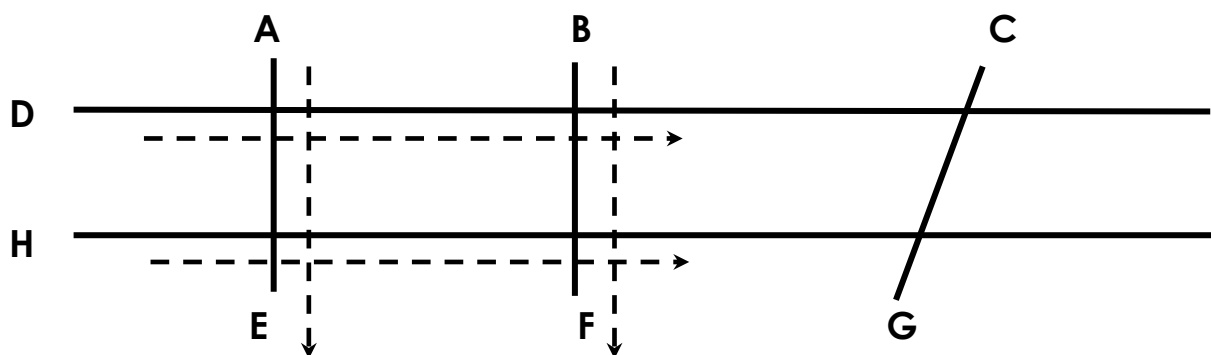


- Line AE ay pareho sa line BF?
- Line DB ay pareho ng haba sa line HF?

- ✓ Ang $\overline{AE}$ ay pareho ng haba o sukat sa $\overline{BF}$, at ang $\overline{DB}$ at $\overline{HF}$ ay pareho ng haba.
- ✓ Ang dalawang linya o line segment na magkapareho ng sukat o haba ay tinatawag na **congruent line segment**.

$$\overline{AE} \cong \overline{BF}$$

$$\overline{DB} \cong \overline{HF}$$



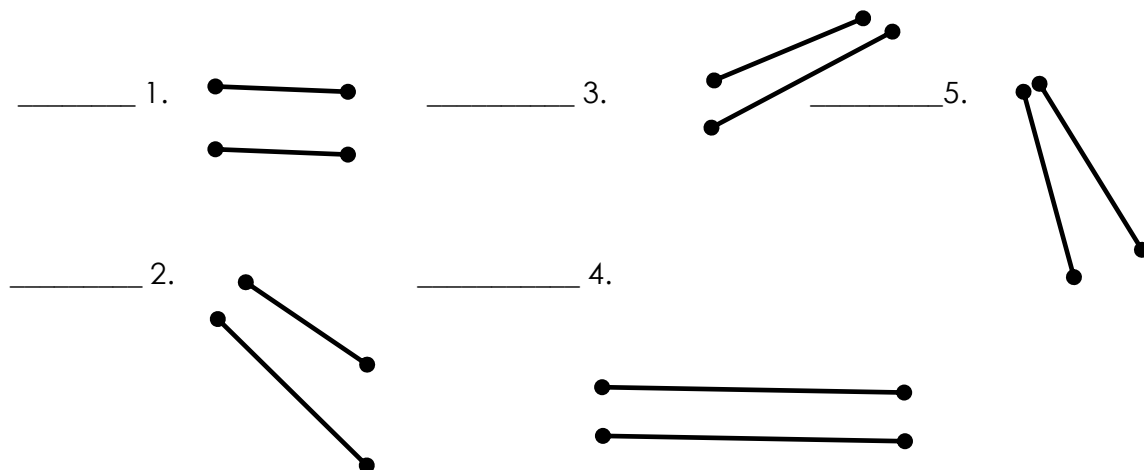
$\overline{AF}$ line segment symbol
 $\cong$ congruence symbol

UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

Grade 3 MATHEMATICS

Gawain 1

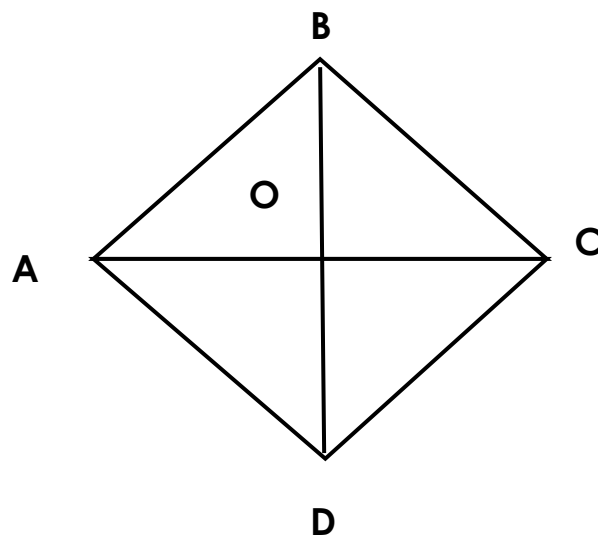
Isulat ang **P** kung ang *line segment* ay **congruent** at **H** naman kung ang **line segment** ay hindi congruent.



Gawain 2

Hanapin ang limang pares ng line segment na magkakapareho ang haba sa **figure**.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

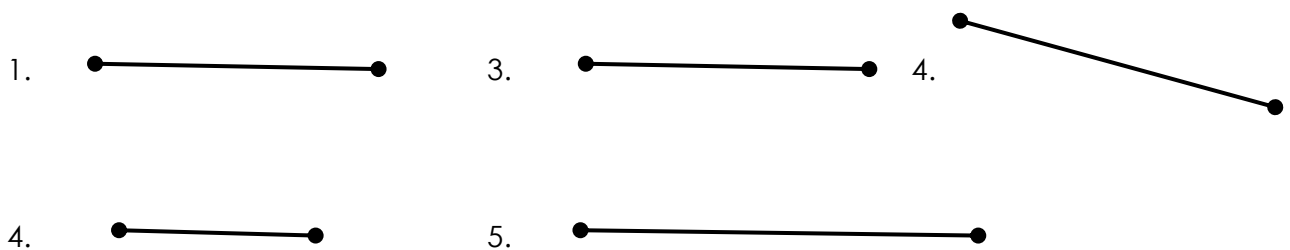


UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

Grade 3 MATHEMATICS

Gawain 3

Gamit ang *ruler*, gumawa ng magkaparehong **line segments** sa mga **line segments** na nasa ibaba.

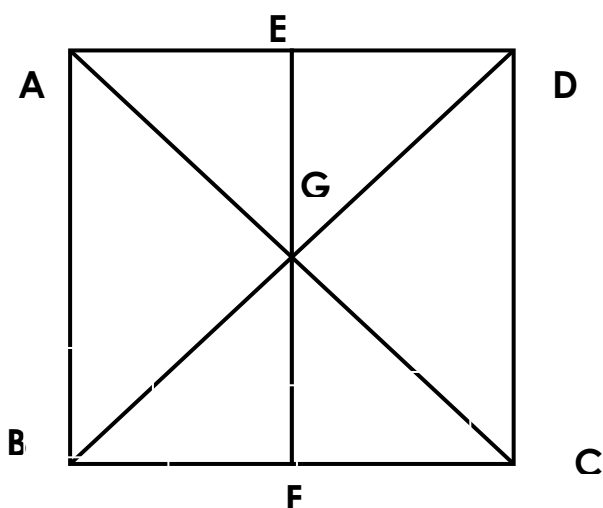


Tandaan:

- Ang **line segment** ay **congruent** o pareho kapag ito ay may parehong haba o sukat.

Pag-alam sa mga Natutuhan:

A. Isulat ang limang **congruent line segment** na makikita sa *figure*.

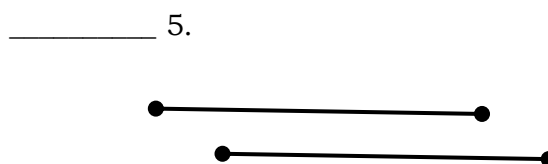
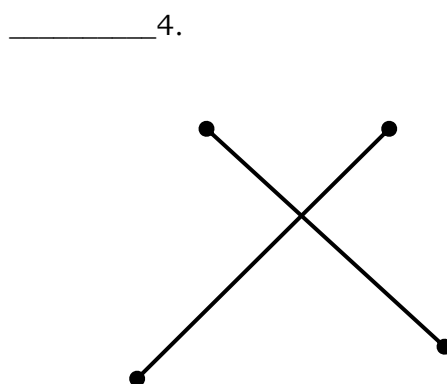
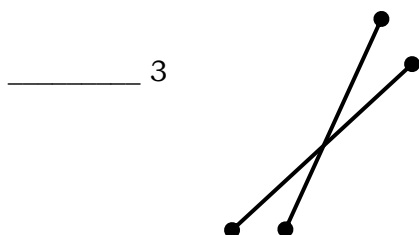
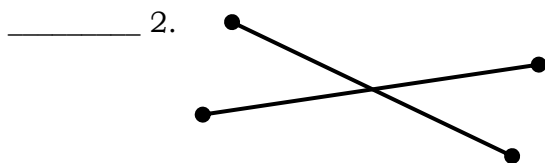
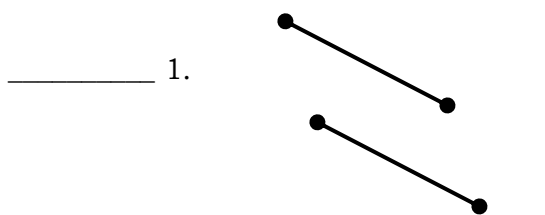


1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

B. Tingnan ang **grid**. Kulayan ang congruent lines. Gumamit lang ng isang kulay para sa isang pares ng linya.

[illegible]

Ang dalawang *line segments* ba ay *congruent*? Sukatin ito gamit ang *ruler*. Isulat ang **YES** kung *congruent* at **NO** naman kapag hindi *congruent*.



UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

Grade 3 MATHEMATICS

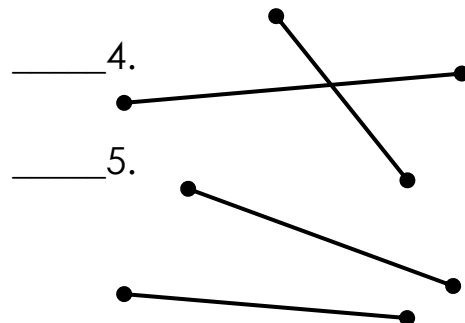
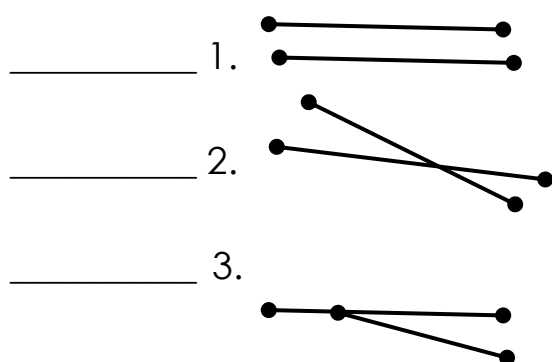
Aralin 10. Simitri sa kapaligiran at sa mga disenyo

Inaasahan:

Sa araling ito ang mga mag-aaral ay inaasahan na matuto sa pagtukoy /pagkilala ng mga hugis Simitriko. (Identifies, visualizes symmetry in the environment and in design.)

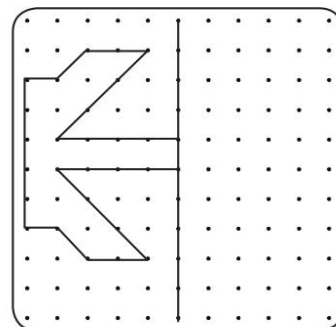
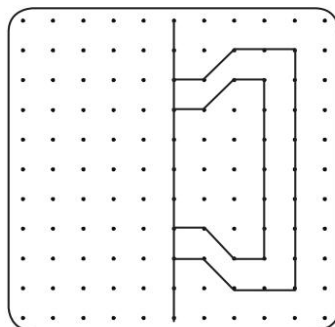
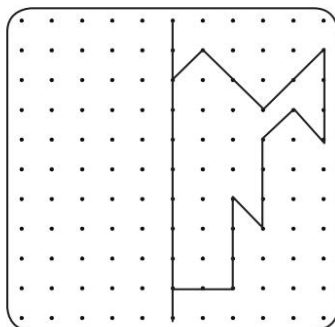
Balik-Tanaw:

Isulat ang P kung ang *line segment* ay *congruent* at H naman kung ang *line segment* ay hindi *congruent*.



Unang Pagsubok:

Gamit ang mga tuldok, buuin ang larawan sa pamamagitan ng paggaya sa kalahating bahagi.



UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

Grade 3 MATHEMATICS

Maikling Pagpapakilala ng Aralin:

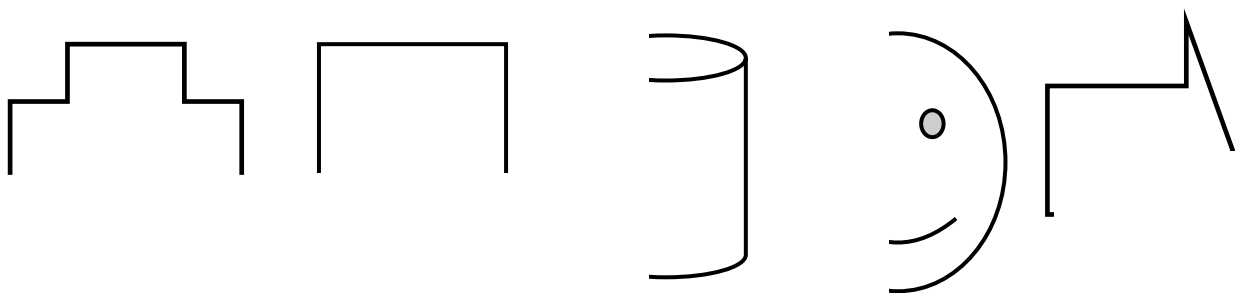
Sa tuwing sasapit ang bakasyon naghahanda na si Pepe upang gumawa ng saranggola.

Nakatuwaan na ni Pepe at ang kanyang mga kaibigan ang magpalipad ng saranggola sa tuwing bakasyon, dahil sumasabay ito sa sayaw ng hangin hanggang ito ay tumaas nang tumaas.

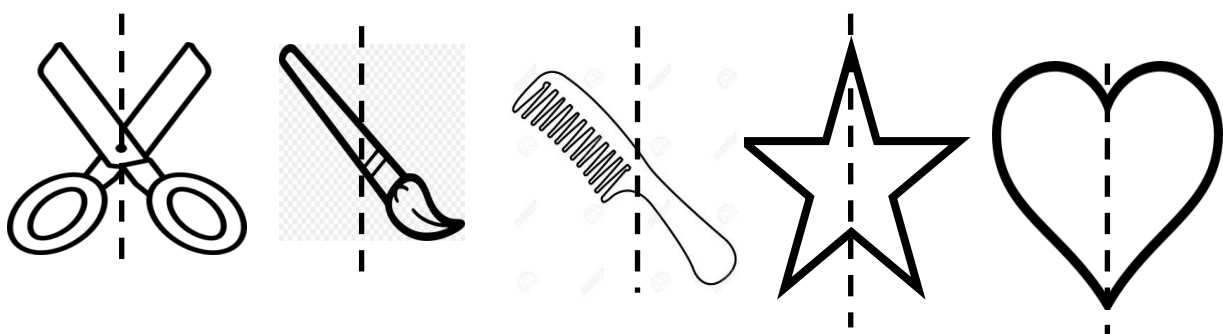


Isa sa mga dahilan kung bakit lumilipad ang saranggola ay dahil magkapareho ang magkabilang *side*. Tingnan ang linya (*dotted line*) sa gitna ng saranggola. Kapag ito ay hinati o tinupi sa gitna ito ay makikita na ang isang *side* ay parehong-pareho ng kabilang *side*. Ang tawag dito ay **symmetrical figure**.

Gawain 1: Iguhit ang kalahating parte ng larawan upang mabuo ito.



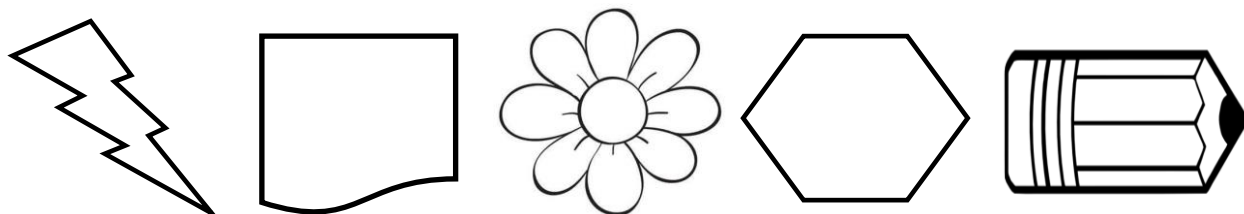
Gawain 2: Kulayan ang **figures** na nagpapakita ng **symmetry**.



UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

Grade 3 MATHEMATICS

Gawain 3: Kapag tinupi ang mga *figure* na ito sa dalawa, alin dito ang symmetrical? Lagyan ng tsek (✓) ang larawan.



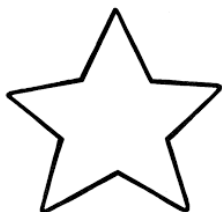
Tandaan:

Kung ang dalawang bahagi ng larawan o bagay ay magkatulad o magkamukha kapag hinati, ito ay isang **symmetry**.

Pag-alam sa mga Natutuhan:

Isulat ang **YES** sa guhit kung ang larawan ay nagpapakita ng symmetrical at **NO** naman kung hindi.

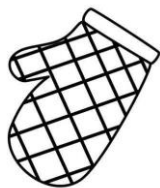
_____ 1.



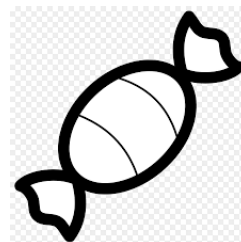
_____ 4.



_____ 2.



_____ 5.



_____ 3.



UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

Grade 3 MATHEMATICS

Pangwakas na Pagsusulit:

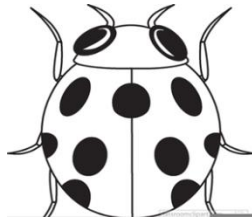
Bilugan ang titik sa ibaba ng mga larawang hayop na nagpapakita ng *symmetry*.



A



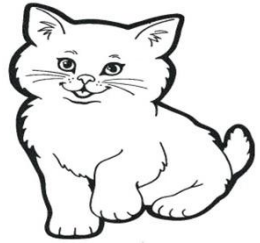
B



C



D



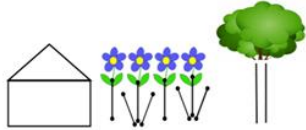
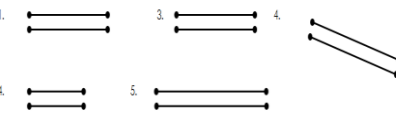
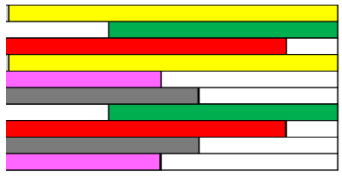
E

UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

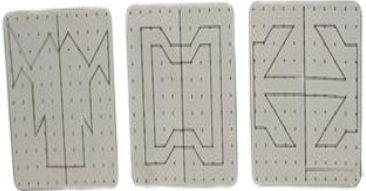
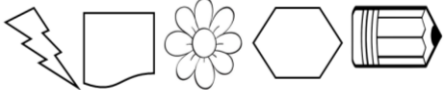
Grade 3 MATHEMATICS

Susi sa Pagwawasto

Aralin 9: Mga Line Segment na Magkapareho ang Haba

Unang Pagsubok 1. line segment 2. point 3. line 4. ray 5. line Balik-Tanaw  Pangwakas na pagsusuli 1. YES 2. NO 3. YES 4. NO 5. YES	Gawain 1 1. P 2. H 3. H 4. P 5. P Gawain 2 1. AB and BC 2. AD and DC 3. AB and AO 4. BC and OC 5. AO and OC	Gawain 3  Pag-alam sa mga Natutuhan A. 1. AD and BC 2. AB and DC 3. AB and EF 4. EF and DC 5. AC and BD B. 
--	---	---

Aralin 10. Simitri sa kapaligiran at sa mga disenyo

Unang Pagsubok 1. P 2. P 3. H 4. H 5. P Pag-alam sa mga Natutuhan 1. YES 2. NO 3. YES 4. YES 5. YES	Balik-Tanaw  Pangwakas na pagsusuli 1. A 2. B 3. C 4. D 5. E	Gawain 1  Gawain 2 Ang mga may kulay Scissor Star Heart Gawain 3 
---	---	---

UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

Grade 3 MATHEMATICS



MATHEMATICS 3

WEEK 7

DEVELOPMENT & EDITORIAL TEAM

LETICIA R. VALEZA , ARLYN G. CAÑONERO

UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

Grade 3 MATHEMATICS

Aralin 11: Linya ng Simitri sa mga Hugis na Simitriko.

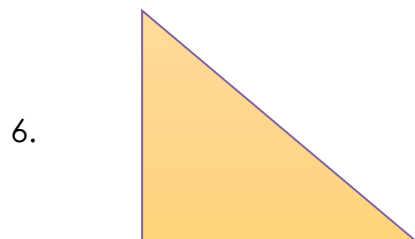
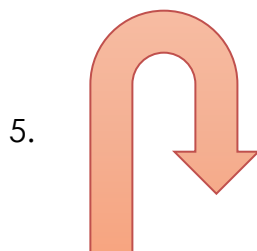
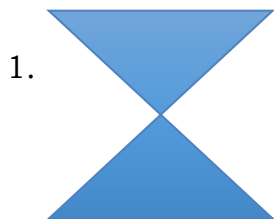
Pagbuo ng mga Hugis na Simitriko.

Inaasahan:

Sa modyul na ito ay tatalakayin ang kaalaman at pang-unawa ng mga mag-aaral sa pagkilala/pagtukoy at pagbuo ng mga hugis na simitriko. Inaasahan din na matuto sa pagtukoy/pagkilala ng mga hugis na simitriko ang mga mag-aaral.

Unang Pagsubok:

A. Tingnang mabuti ang bawat *figure*. Bilugan ang titik ng walang *line of symmetry*. Kahunan naman ang may *line of symmetry*.



UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

Grade 3 MATHEMATICS

B. Iguhit ang kalahati ng bawat hugis na *symmetrical*.

1.



2.



3.



4.



5.



Balik-Tanaw:

Kilalanin ang mga guhit na ito. Salungguhitan ang tamang sagot.

1.



Intersecting line, parallel line, perpendicular line

2.



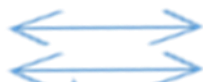
Intersecting line, parallel line, perpendicular line

3.



Intersecting line, parallel line, perpendicular line

4.



Intersecting line, parallel line, perpendicular line

5.



Intersecting line, parallel line, perpendicular line

UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

Grade 3 MATHEMATICS

Maikling Pagpapakilala ng Aralin:

- A.
 1. Tiklupin ang papel nang pahati.
 2. Gawing line of symmetry ang hati nito.
 3. Sa nakatiklop na papel, lagyan ng butas para maging mata, ilong at bibig.
 4. Gupitin ang papel na hugis mukha.
 5. Bukahin ang papel at kulayan ang maskara.
 6. Tingnan ang line of symmetry.
- B. Tingnan ang larawan sa ibaba. Maiguguhit mo ba ang isang kalahati nito? Anong hugis o *figure* ang mabubuo?



Ano ang iyong natuklasan? Magkaparehas ba sila?

Ano ang ibig sabihin ng **line of symmetry**?

Ang **line of symmetry** guhit sa gitna nang pantay ng hugis o pagkakahati.

Paano makumpleto ang **symmetrical figure**?

Para makumpleto ang symmetrical figure iguhit ang kalahati ng parehas, salamin na imahe ang kalahati.

Gawain 1

- A. Isulat ang oo o hindi kung ang bawat *dotted line* ay nagpapakita ng **line of symmetry**

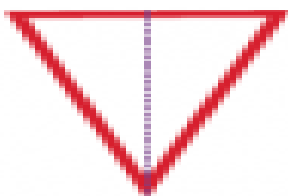
1.



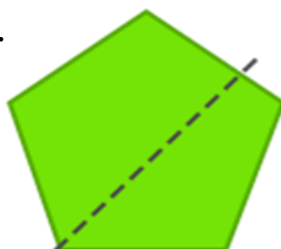
2.



3.



4.



5.

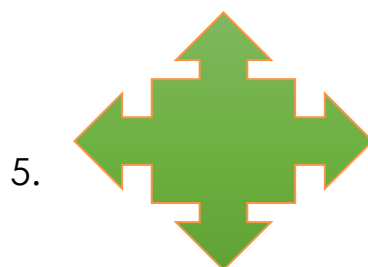
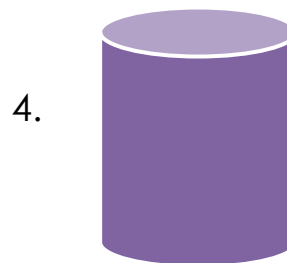
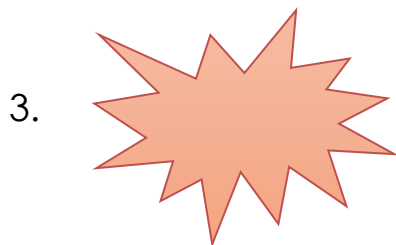
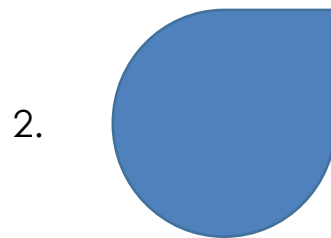
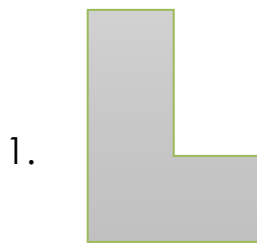


UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

Grade 3 MATHEMATICS

Gawain 2

A. Iguhit ang **line of symmetry** sa bawat larawan, lagyan ng X kapag hindi magkatulad ang magkabilang *side* ng bawat larawan.



Tandaan:

- ✓ Ang **line of symmetry** ay guhit sa gitna nang pantay ng hugis o pagkakahati.
- ✓ Ito ang mga hugis na kapag hinati sa gitna ay magkatulad o walang pagbabago. Parehas ang kinalabasan ng magkabilaan.

UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

Grade 3 MATHEMATICS

Paano makumpleto ang **symmetrical figure**?

- Para makumpleto ang *symmetrical figure* iguhit ang kalahati ng parehas, **a mirror-image of the half with respect to its line of symmetry.**

Pag-alam sa mga Natutuhan:

A. Lagyan ng  ang mga larawan na nagpapakita ng **symmetry** at  naman kung hindi.

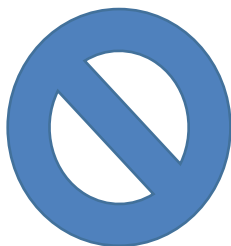
1.



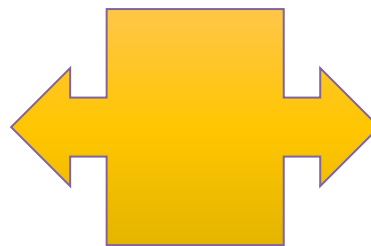
2.



3.



4.



5.



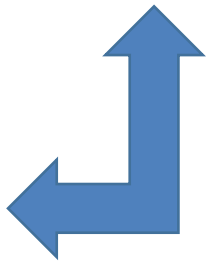
UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

Grade 3 MATHEMATICS

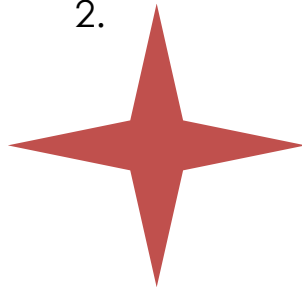
Pangwakas na Pagsusulit:

A. Pag-aralan ang mga nasa ibaba. Bilugan ang bilang at iguhit ang **dotted line** sa mga larawan na nagpapakita ng **symmetry**.

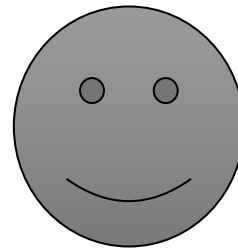
1.



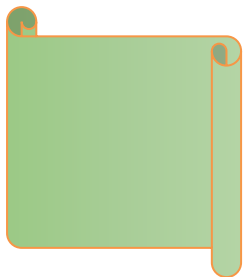
2.



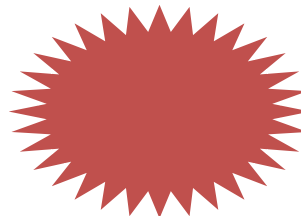
3.



4.

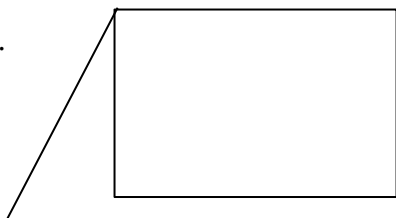


5.

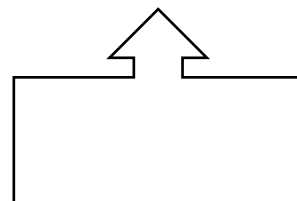


B. Tingnan ang bawat **figure**. Kulayan at iguhit ang **dotted line** sa mga larawan na nagpapakita ng **Symmetry**.

1.



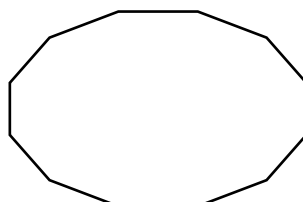
2.



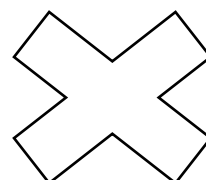
3.



4.



5.



UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

Grade 3 MATHEMATICS

Susi sa Pagwawasto

Aralin 11: Linya ng simitri sa mga hugis na simitriko . Pagbuo ng mga hugis na simitriko.

Unang Pagsubok 1 2 3 4 5 6 B. 1.  2.  3.  4.  5. 	Balik-Tanaw - parallel - intersecting - perpendicular - parallel - intersecting Pag-alam sa mga Natutuhan 1.  4.  2.  5.  3. 	Gawain 1 - oo - oo - oo - hindi - oo Guhitan ng line of symmetry ang mga larawan sa bilang na 2 ,4 ,at 5. Ang may x larawan sa bilang na 1 at 3. Pangwakas na Gawain A.Bilugan ang 2,3,5 B.Kukulayan ang 2,4,5
--	---	--

UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

Grade 3 MATHEMATICS



MATHEMATICS 3

WEEK 8

DEVELOPMENT & EDITORIAL TEAM
LETICIA R. VALEZA , AGNES V. NAGAYO
MARY ROSE D.ADOLFO

UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

Grade 3 MATHEMATICS

Aralin 12: Pagtukoy sa Nawawalang Term sa Isang Pattern.

Inaasahan:

Sa modyul na ito ay tatalakayin ang kaalaman at pang-unawa ng mga mag-aaral sa pagtuklas ng nawawalang *term/s* sa isang ibinigay na kumbinasyon ng tuloy-tuloy at nauulit na *pattern*.

Sa araling ito ang mga mag-aaral ay inaasahan na matuto sa pagtuklas ng nawawalang *term/s* sa isang ibinigay na kumbinasyon ng tuloy-tuloy at nauulit na *pattern*.

Unang Pagsubok

Punan ng tamang sagot ang bawat patlang.

- 1.) __, __, __, 28, 30, __, __, 36, 38, 40
- 2.) 3, 6, 9, __, __, 18, 21, 24, 27, __, __, __
- 3.) __, 15, 20, 25, 30, __, __, __, __, 55
- 4.) __, __, 12, 16, 20, __, 28, 32, __, __
- 5.) __, 27, __, 45, __, 63, 72, __, __, 99

Balik-Tanaw

Isulat sa bawat patlang ang nawawalang bilang.

Tukuyin ang nawawalang numero. Isulat ang sagot sa patlang.

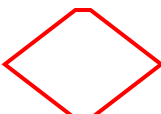
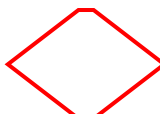
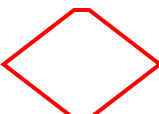
- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1.) $1 + 2 = \underline{\quad}$ | 6.) $11 - 5 = \underline{\quad}$ |
| 2.) $\underline{\quad} - 3 = 8$ | 7.) $\underline{\quad} \times 7 = 56$ |
| 3.) $5 \times \underline{\quad} = 10$ | 8.) $35 \div \underline{\quad} = 5$ |
| 4.) $24 \div 6 = \underline{\quad}$ | 9.) $7 \times 7 = \underline{\quad}$ |
| 5.) $9 + \underline{\quad} = 16$ | 10.) $\underline{\quad} - 11 = 9$ |

UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

Grade 3 MATHEMATICS

Maikling Pagpapakilala ng Aralin:

Pagmasdan at pag-aralan ang mga hugis sa ibaba. Paano inayos ang mga hugis? Anong hugis kaya ang susunod? Maaari mo bang iguhit sa patlang ang susunod na hugis?

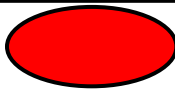
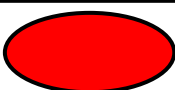
1.						_____
2.		_____				
3.					_____	
4.					_____	
5.			_____			

Tingnan ang mga numero sa ibaba. Paano inayos ang mga numero? Ano ang susunod na numero sa pattern? Bakit?

A. 3 5 7 9 11 _____

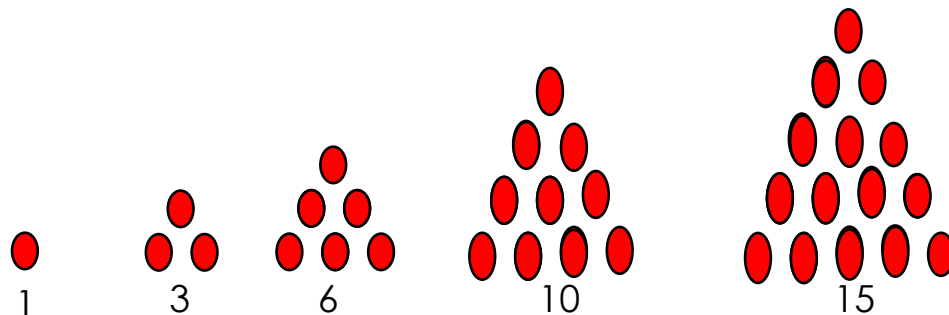
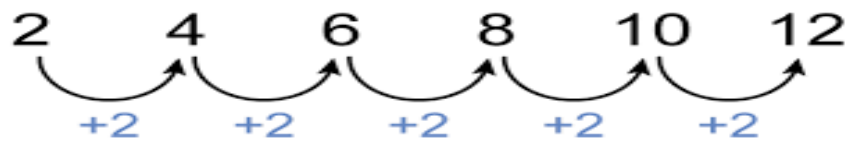
B. 1Z, 2Y, 3X, _____, _____, 6U

Pagmasdan, suriin at pag-aralan ang iba pang halimbawa:

UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

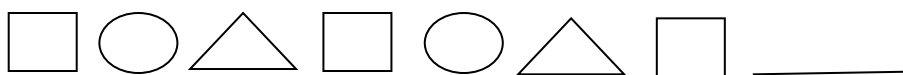
Grade 3 MATHEMATICS



- Ang mga hugis sa itaas ay mga halimbawa ng **repeating patterns**.
- Ang *repeating pattern* ay **sequences** ng mga hugis o numero na nauulit-ulit ng *regular*.
- Mahuhulaan mo ang susunod na *term* o **missing term** sa pamamagitan ng paghahanap ng pagkakatatulad o pagkakapareho ng mga hugis, *figures*, o mga numerong nauulit.

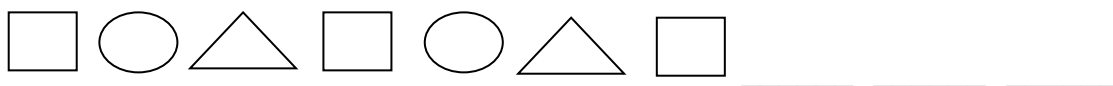
Gawain A: Tukuyin at isulat sa patlang ang nawawalang term/s sa mga nakalahad na pattern.

A. Pagmasdan ang pattern, iguhit ang susunod na hugis



Ipaliwanag ang iyong sagot: _____

B. Ano ang susunod na tatlong hugis sa pattern na ito? Iguhit ang mga ito.



Ipaliwanag ang iyong sagot: _____

UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

Grade 3 MATHEMATICS

C. Anong figures ang dapat nasa patlang? Iguhit ang mga ito.



Ipaliwanag ang iyong sagot: _____

D. Isulat ang nawawalang numero: ____ 75 70 65 60 ____

Ipaliwanag ang iyong sagot: _____

Tandaan:

Paano matutukoy ang *missing term/s* sa isang *pattern* ng mga hugis, *figure* o mga numero?

- Tingnan/pag-aralan kung paanong inayos o inihanay ang mga *figures* o hugis at tukuyin kung alin sa mga ito ang naulit ng paulit-ulit.
- Tukuyin ang pagkakasunod-sunod ng mga naulit na *figures*.

Paano malalaman o makikita ang *missing term* sa isang *pattern* o *sequence*?

- Alamin kung ang mga numero ay nakaayos ng pataas (*increasing*) o pababa (*decreasing*)
- Tukuyin ang pagkakahalintulad sa pagitan ng mga numero sa pamamagitan ng pagkuha ng *difference* ng dalawang numero na pagkasunod.
- Gamitin ang *difference* ng dalawang numero upang matukoy ang *missing number*.

UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

Grade 3 MATHEMATICS

Pag-alam sa mga Natutuhan

Gawain 1. Iguhit ang hugis o mga hugis na kukumpleto sa *pattern*.

A.		
B.		
C.		
D.		
E.		

Gawain 2

Isulat ang mga nararapat na bilang sa bawat patlang.

1.

2	6	10	—	—	—	—	—
---	---	----	---	---	---	---	---
2.

5	11	17	—	—	—	—	—
---	----	----	---	---	---	---	---
3.

1	2	4	7	—	—	—	—
---	---	---	---	---	---	---	---
4.

2	4	8	16	—	—	—	—
---	---	---	----	---	---	---	---
5.

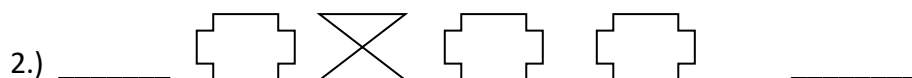
1	4	5	9	—	—	—	—
---	---	---	---	---	---	---	---

UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

Grade 3 MATHEMATICS

Pangwakas na Pagsusulit

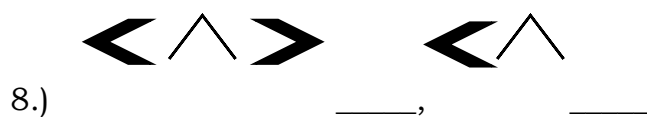
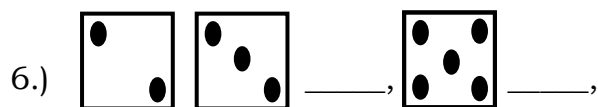
A. Iguhit/isulat sa patlang ang susunod na hugis, *figure* o numero.



3.) **M M N N P M M _ N _ M**

4.) 3, 5, 7, __, 11, 13, __

5.) 10A, 20B, 30C, __, __, 60F

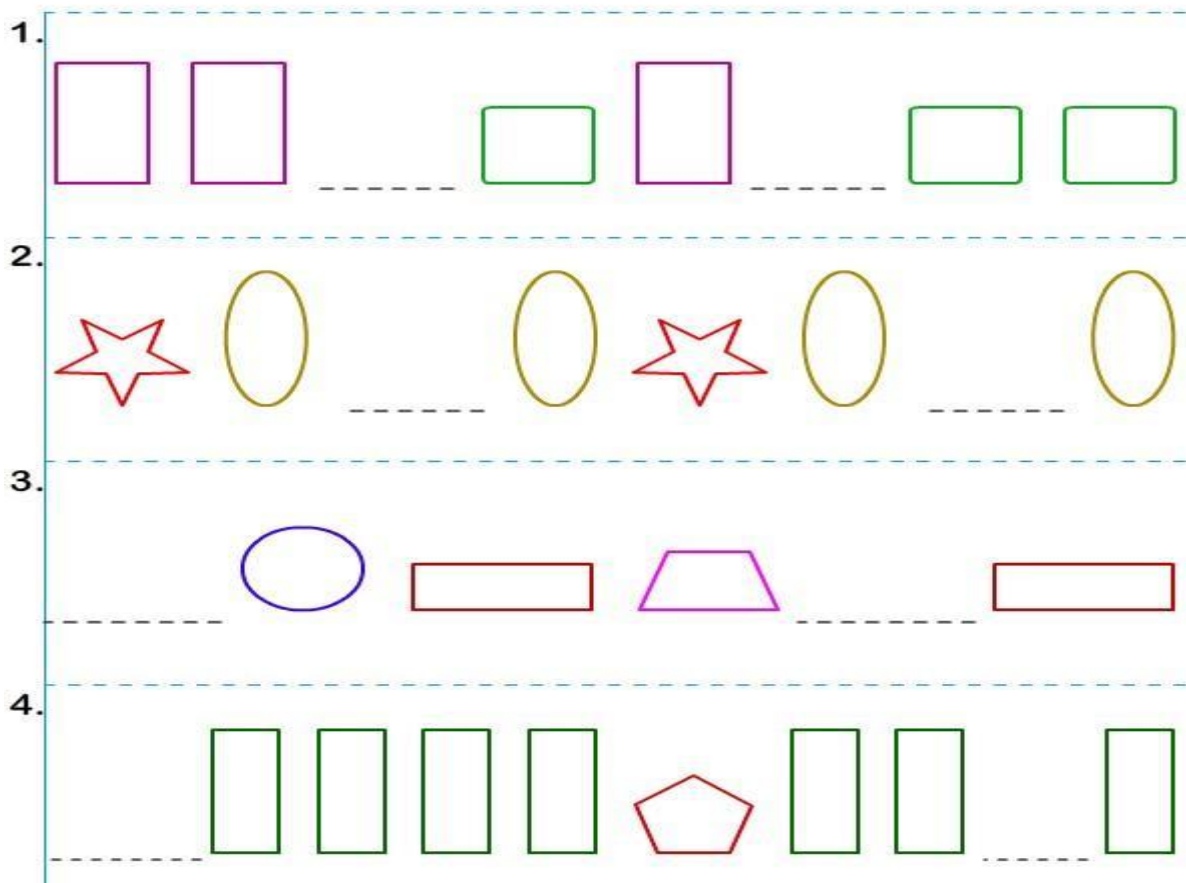


10.) 70, 60, __, __, 30, 20, 10

UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

Grade 3 MATHEMATICS

B. Iguhit ang nawawalang hugis.

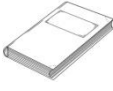


UNIFIED SUPPLEMENTARY LEARNING MATERIALS

Grade 3 MATHEMATICS

Susi sa Pagwawasto

Aralin 12: Pagtukoy sa Nawawalang Term sa isang Pattern

Unang Pagsubok 1.) <u>22</u>, <u>24</u>, <u>26</u>, 28, 30, <u>32</u>, 34, 36, 38, 40 2.) 3, 6, 9, <u>12</u>, <u>15</u>, 18, 21, 24, 27, <u>30</u>, <u>33</u>, <u>36</u> 3.) <u>10</u>, 15, 20, 25, 30, <u>35</u>, <u>40</u>, <u>45</u>, <u>50</u>, 55 4.) <u>4</u>, <u>8</u>, 12, 16, 20, <u>24</u>, 28, 32, <u>36</u>, <u>40</u> 5.) <u>18</u>, 27, <u>36</u>, 45, <u>54</u>, 63, 72, <u>81</u>, <u>90</u>, 99	Balik-Tanaw: 1. 3 2. 11 3. 2 4. 4 5. 7 6. 6 7. 8 8. 7 9. 49 10. 20	Gawain A. A.  B.    C.   D. 80 ..55
Pag-alam sa Natutuhan a.  b.  c.  d.  e.   Gawain 2 1. 14,18,22,26,30 2. 23,29,35,41,47 3. 11,16,22,29 4. 32,64,128,256 5. 14,23,37,60	Pangwakas na pagsusulit 1.   2.  3. N P 4. 9, 15 5. 40 D, 50 E 6. 4 DOTS, 6 DOTS 7.   8.   9.   10. 50, 40	1.   2.   3.   4.  