

3

NATIONAL LEARNING CAMP

Mathematics

Intervention Camp

Learner's Workbook

(Filipino Version)



Government Property
NOT FOR SALE

Intervention Learning Camp

Learner's Workbook (Filipino Version)

Mathematics Grade 3

Table of Contents

Day 1: Lesson 1	1
Day 2: Lesson 2	7
Day 3: Lesson 3	10
Day 4: Lesson 4	18
Day 5: Lesson 5	22
Day 6: Lesson 6	29
Day 7: Lesson 7	37
Day 8: Lesson 8	41
Day 9: Lesson 9	44
Day 10: Lesson 10	48
Day 11: Lesson 11	52
Day 12: Lesson 12	55
Day 13: Lesson 13	59
Day 14: Lesson 14	63
Day 15: Lesson 15	67
Day 16: Lesson 16	72

Mathematics Grade 3 Worksheet 1

Bahagi ng Aralin1: Maikling Pagsusuri sa Aralin

Aralin: Mga Bilang na Odd at Even

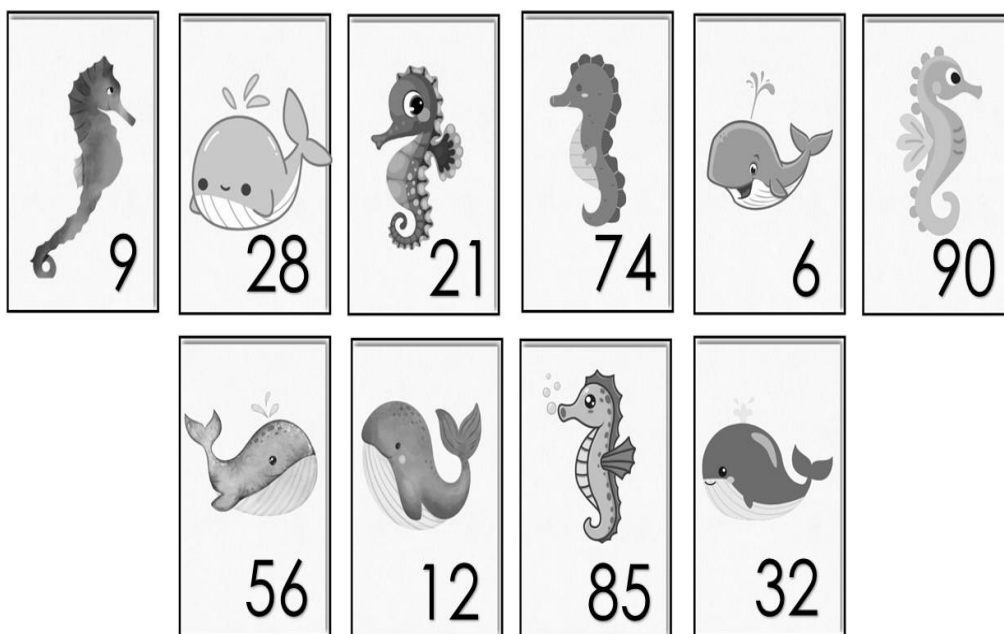
Kagamitan: *worksheet, number chart, sagutang papel,*

Oras: 5 minuto

Under the Sea: Whales and Seahorses Game

Panuto:

- Bumuo ng 5 pangkat na may 7 miembro.
- Ang bawat pangkat ay mabibigyan ng iba't ibang *number card*.
- Pagbukod-bukurin ito batay sa kung saang pangkat ito nabibilang.



- Ano ang napansin mo sa mga bilang na nasa loob ng basket ng *odd numbers*?
- Saan nagtatapos ang mga bilang na nasa *odd numbers*?
- Ano ang napansin mo sa mga bilang na nasa loob ng basket ng *even numbers*?
- Saan nagtatapos ang mga bilang na nasa *even numbers*?

Bahagi 2: Layunin ng Aralin

Oras: 5 minuto

Panuto:

Hanapin sa *word search puzzle* ang walong (8) salita na mayroong kinalaman sa pagtukoy ng odd at even na bilang.

I	P	A	G	H	A	H	A	T	I	N	H	V	D	P
V	F	C	X	W	L	L	U	S	R	U	Y	C	Z	A
K	S	F	G	M	N	E	H	P	D	N	L	B	V	G
N	P	E	V	E	N	N	E	S	S	R	S	E	O	B
P	A	G	P	A	P	A	N	G	K	A	T	N	V	A
G	T	B	T	P	A	G	P	A	P	A	R	E	S	B
L	T	L	G	E	V	F	B	Q	N	M	J	Z	H	A
Z	E	P	A	G	D	A	R	A	G	D	A	G	Q	W
V	R	U	P	A	G	P	A	P	A	R	A	M	I	A
V	N	Y	I	X	Y	D	H	Q	Y	C	D	T	I	S

pagpapangkat

evenness

pagpapares

pagdaragdag

paghahati

pattern

pagpaparami

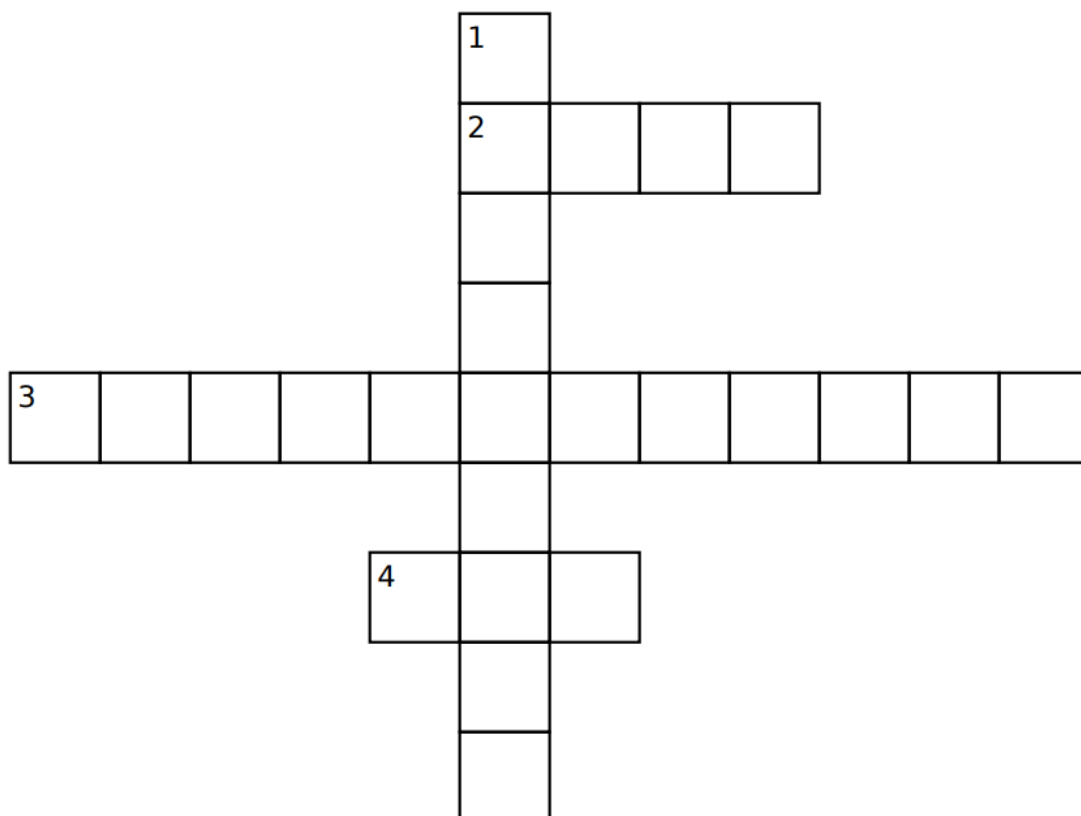
pagbabawas

Bahagi 3: Pagsasanay sa Wika ng Aralin

Oras: 5 minuto

Panuto:

Buuin ang ang *Crossword Puzzle* sa pamamagitan ng pagsagot sa mga tasalitaan.



Patayo

1. numero na natitira pagkatapos mong hatiin ang isang bilang

Pahiga

2. bilang na nagtatapos sa 0, 2, 4, 6, at 8
3. nangangahulugan na ang isang numero ay nahahati nang pantay-pantay (na walang natitira) sa isang numero.
4. bilang na nagtatapos sa 1, 3, 5, 7, at 9

Bahagi 4: Gawain sa Aralin

Gawain 4A:

Oras: 25 minuto

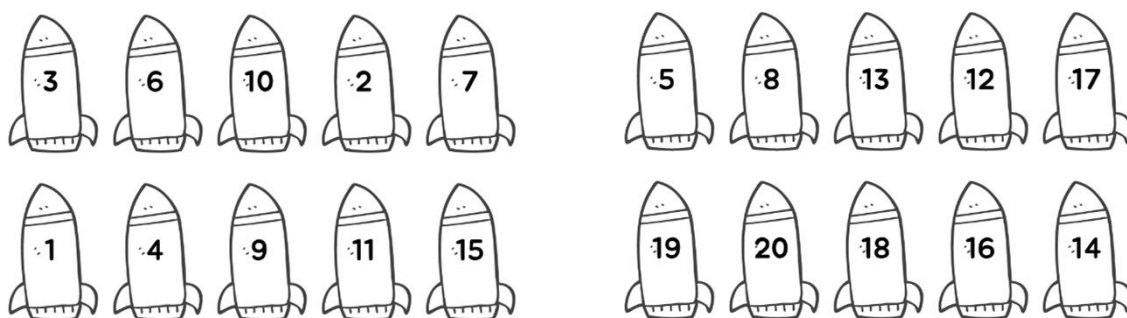
Basahin at unawaing mabuti ang sitwasyon. Isulat ang iyong sagot sa sagutang papel.

Si Carl at ang kanyang kaibigan ay gumawa ng 11 cookies para sa kanilang meryenda. Paano kaya nila ito paghahatian?

- Ilang cookies ang ginawa nina Carl at ang kanyang kaibigan?
- Sa tingin mo ba ay makakakuha sina Carl at ang kanyang kaibigan ng pantay na bilang ng cookies? Bakit o Bakit hindi?
- Sa palagay mo, makakatulong ba sa kanila ang mga kasanayan sa pagtukoy ng *odd* at *even* na mga numero na magpasya kung ilang cookies ang dapat nilang lutuin para makatanggap sila ng pantay na bilang ng cookies? Ano ang dapat nilang gawin para makakuha sila ng parehong bilang ng cookies?

Try these out!

Pakinggan mabuti ang bilang na babanggitin ng guro.
Kailangang tumayo kung ang sasabihing bilang ay **Even** at manatiling nakaupo kung ang sasabihing bilang ay **Odd**.



Gawain 4B:

Number Shuffle Game!

Panuto: Tumayo ng tuwid at bumuo ng isang malaking bilog.

Maging alerto at pag-isipang mabuti ang pagbibigay ng bilang batay sa panimulang bilang na sasabihin ng guro. Halimbawa ang panimulang bilang ay 10. Magbigay ng bilang na pababa o pataas ng dalawa.

Panimulang Bilang

1. 28

2. 56

3. 72

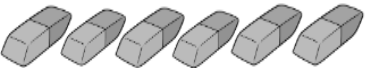
4. 80

5. 94

Gawain 4C:

Count me In!

Panuto: Bilangin kung ilan ang mga bagay sa bawat pangkat. Isulat kung ito ay *odd* o *even* number. Pagkatapos ay kunin ang kabuuan at tukuyin kung ito ba ay *odd* o *even*. Isulat ang iyong sagot sa sagutang papel.

	Number of Items	Odd or Even
		
		
Total		

	Number of Items	Odd or Even
		
		
Total		

	Number of Items	Odd or Even
		
		
Total		

	Number of Items	Odd or Even
		
		
Total		

Bahagi 5: Pagtatapos ng Aralin

Oras: 5 minuto

Sagutin ang bawat tanong. Isulat ang iyong sagot sa sagutang papel.

1. Ano ang *Even number*?
2. Ano ang *Odd number*?

Repleksyon:

Ang mga bilang ay nakapangkat batay sa kanilang katangian. Dapat din bang pangkatin ang mga tao batay sa kanilang katangian? Bakit? o Bakit hindi?

Mathematics Grade 3 Worksheet 2

Bahagi 1: Maikling Pagsusuri ng Aralin

Oras: 5 minuto

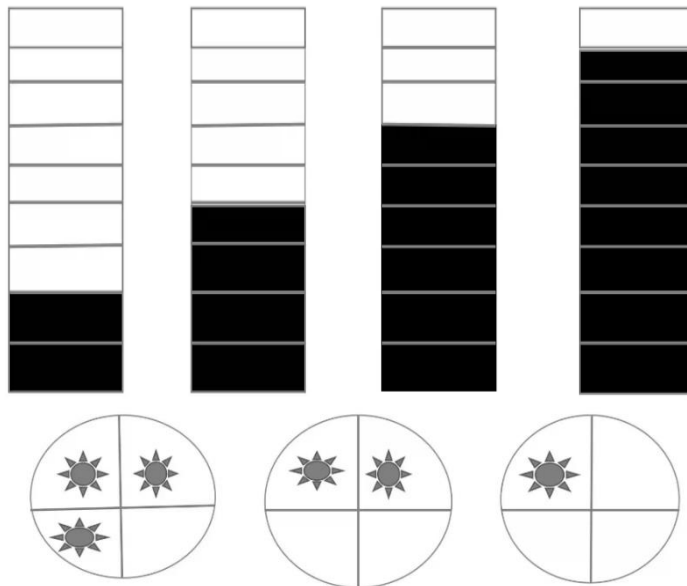
Paghambingin: $\frac{5}{12}$ at $\frac{17}{12}$ gamit ang $<$, $>$ o $=$.

Bahagi 2: Layunin ng Aralin

Oras: 5 minuto

Ang *numerator* o ang mga numero ng bahaging kinukuha at ang *denominator* o ang bilang ng pantay na bahagi kung saan ang kabuuan ay hinati.

Tingnan ang larawan.



Sagutan:

1. Ano ang napansin mo sa mga fraction?
2. Ano ang napansin mo sa kanilang pagkakaayos?

Bahagi 3: Pagsasanay sa Aralin

Oras: 5 minuto

A. Ayusin ang mga fraction sa pataas at pababang ayos.

1. $\frac{12}{15}, \frac{7}{15}, \frac{3}{15}, \frac{9}{15}, \frac{5}{15}$

Increasing Order:

Decreasing Order:

4. $\frac{10}{18}, \frac{5}{18}, \frac{7}{18}, \frac{14}{18}, \frac{6}{18}$

Increasing Order:

Decreasing Order:

2. $\frac{2}{20}, \frac{10}{20}, \frac{5}{20}, \frac{15}{20}, \frac{17}{20}$

Increasing Order:

Decreasing Order:

5. $\frac{1}{8}, \frac{7}{8}, \frac{6}{8}, \frac{3}{8}, \frac{5}{8}$

Increasing Order:

Decreasing order:

B. Ayusin ang $\frac{3}{4}, \frac{5}{8}, \frac{11}{12}$ sa pataas na ayos (mula sa pinakamaliit hanggang sa pinakamalaki).

Bahagi 4: Gawaing Aralin

Bahagi 4A: Pagbasa ng Teksto

Oras: 25 minuto

Panuto: Basahin at unawain ang sitwasyon. Sagutan ang mga tanong at isulat ang tamang sagot sa sagutang papel.

Si Maria at ang kanyang ina ay pumunta sa palengke. Tinulungan niya siya sa pagbili ng mga sumusunod na sangkap: $\frac{3}{4}$ kilo ng manok, $\frac{1}{2}$ kilo ng papaya, $\frac{1}{4}$ kilo ng luya at $\frac{1}{8}$ kilo ng sibuyas.

Bahagi 4B

1. Sa iyong palagay, anong *recipe* ang planong lutuin ng ina ni Maria?
2. Tinutulungan mo rin ba ang iyong ina sa bahay? Paano?
3. Anong mga gawaing bahay ang iyong ginagawa upang makatulong sa iyong ina?

4. Kung aayusin natin ang mga sangkap mula sa pinakamabigat hanggang sa pinakamagaan, alin ang dapat mauna? pangalawa? pangatlo? pang-apat? Bakit?

Bahagi 4C

A. Panuto: Ayusin ang pangkat ng mga *fraction* sa pababang pagkakasunod-sunod sa sagutang papel,

1. $\frac{5}{6}, \frac{4}{8}, \frac{3}{4}, \frac{1}{5}$

2. $\frac{2}{8}, \frac{3}{10}, \frac{1}{2}, \frac{3}{5}$

3. $\frac{1}{5}, \frac{1}{10}, \frac{1}{2}, \frac{1}{7}$

4. $\frac{3}{11}, \frac{15}{11}, \frac{9}{11}, \frac{5}{11}$

B. Panuto: Paano mo isinasaayos ang mga *fraction* sa pataas na ayos:

$\frac{3}{4}, \frac{4}{9}, \frac{5}{8}, \frac{1}{5}?$

Bahagi 5: Pagtatapos ng Aralin

Oras: 5 minuto

Paano natin inaayos ang pangkat ng *fractions* sa pataas o pababa ng pagkakasunud-sunod?

Mathematics Grade 3 Worksheet 3

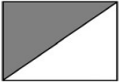
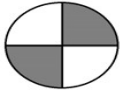
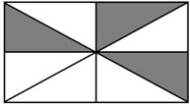
Bahagi 1: Maikling Pagsusuri sa Aralin

Aralin: Pagpapakita at Paglalarawan ng *fractions* na katumbas ng isang buo at higit sa isang buo gamit ang *regions, sets, at number line*

Kagamitan: *worksheet, letters written on strip of paper, puzzle pieces, fraction cards, sagutang papel*

Oras: 5 minuto

Panuto: Tukuyin ang *fraction* na ipinapakita ng bahaging may kulay o naka-shade. Isulat ang letra ng tamang sagot sa sagutang papel.

1.  A. $\frac{1}{3}$ B. $\frac{2}{3}$ C. $\frac{3}{3}$ D. $\frac{4}{3}$
2.  A. $\frac{1}{5}$ B. $\frac{1}{4}$ C. $\frac{1}{3}$ D. $\frac{1}{2}$
3.  A. $\frac{1}{6}$ B. $\frac{2}{6}$ C. $\frac{3}{6}$ D. $\frac{5}{6}$
4.  A. $\frac{4}{4}$ B. $\frac{3}{4}$ C. $\frac{2}{4}$ D. $\frac{1}{4}$
5.  A. $\frac{3}{8}$ B. $\frac{3}{5}$ C. $\frac{5}{8}$ D. $\frac{5}{3}$

Bahagi 2: Layunin ng Aralin

Oras: 5 minuto

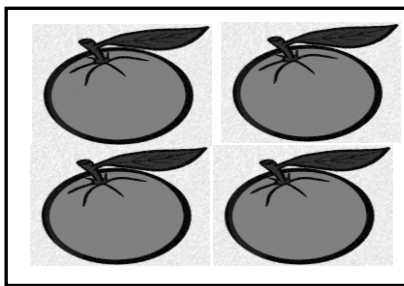
Ang araling ito ay ginawa para sa iyo upang malaman mo ang konsepto ng pagpapakita at paglalarawan ng *fractions* na katumbas ng isang buo at higit sa isang buo gamit ang *regions*, *sets*, at *number line*.

Gawain: Hatiin ang klase sa limang pangkat.

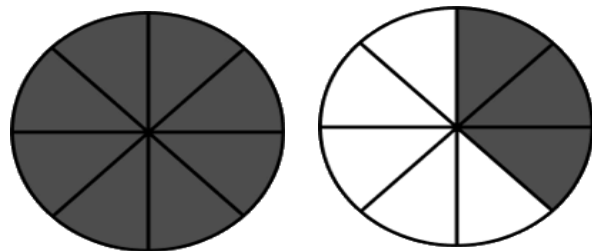
Ang bawat pangkat ay bibigyan ng *puzzle pieces*.

Magtulungan sa pagbuo ng *puzzle*.

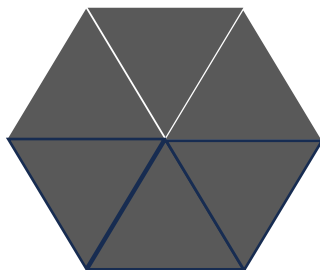
Pangkat 1



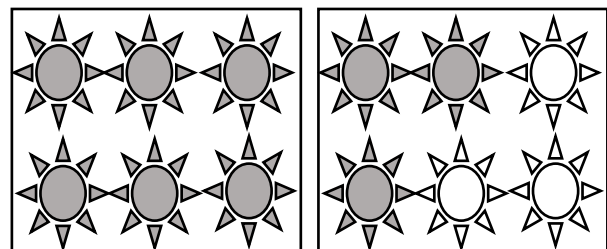
Pangkat 2



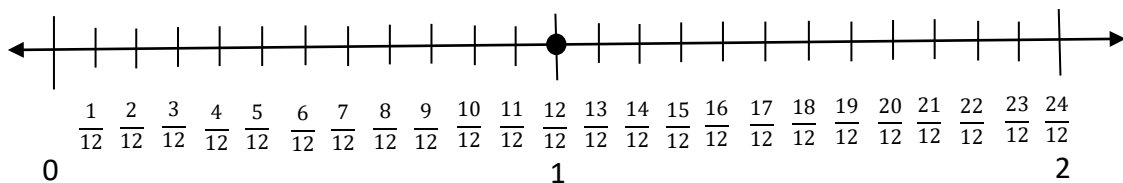
Pangkat 3



Pangkat 4



Pangkat 5



Sagutin ang sumusunod na tanong:

1. Ano ang *fraction* na ipinapakita sa *region*, *set*, at *number line*?

2. Ano ang napansin mo sa *numerator* at *denominator* ng

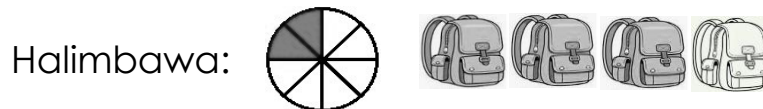
fraction na $\frac{4}{4}$, $\frac{6}{6}$, at $\frac{12}{12}$? *fraction* na $\frac{11}{8}$ at $\frac{9}{6}$?

Bahagi 3: Pagsasanay sa Wika ng Aralin

Oras: 5 minuto

Ayusin ang *jumbled letters* upang mabuo ang salitang angkop sa ibinigay na paglalarawan at halimbawa.

1. C R A N I F T O – ito ay bahagi ng isang buo, *set* o *number line*.



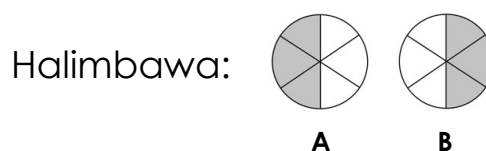
2. R N U E M R T O A – ito ang bahaging binibigyan ng pansin. Ito ang numero sa itaas ng linya sa isang *fraction*.



3. M E N O I D N T O R A – ito ang kabuuang bilang ng pagkakahati ng buo o *whole*. Ito ang numero sa ibaba ng linya sa isang *fraction*.

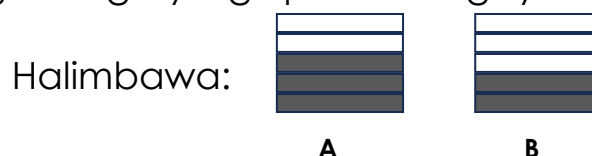


4. ALQEU – tumutukoy sa pagiging pareho sa kalidad, sukat, antas, o halaga.



Ang *Figure A* ay may parehong halaga sa *Figure B*.

5. T R A E R G E – ang bilang ay higit pa sa ibinigay na *limit*.

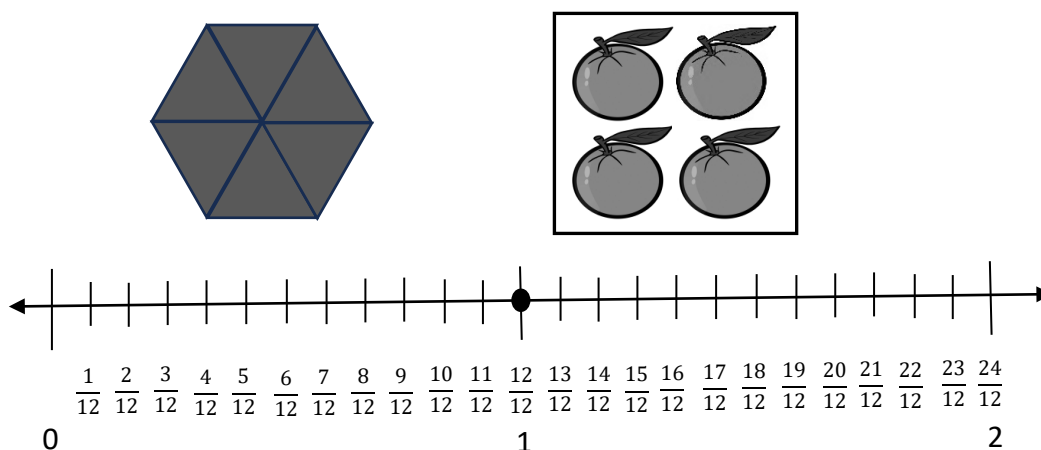


Ang bilang ng bahaging may kulay sa *Figure A* ay higit pa sa *Figure B*.

Bahagi 4: Gawain sa Aralin

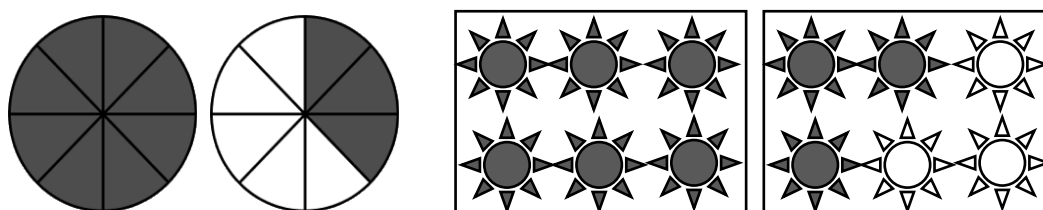
Oras: 25 minuto

Gawain 4A: Tingnan ang sumusunod na *figure* sa ibaba. Ibigay ang *fraction* sa bawat *figure*.



Ano ang napansin mo sa *fraction* na nakalarawan sa *region*, *set*, at *number line*?

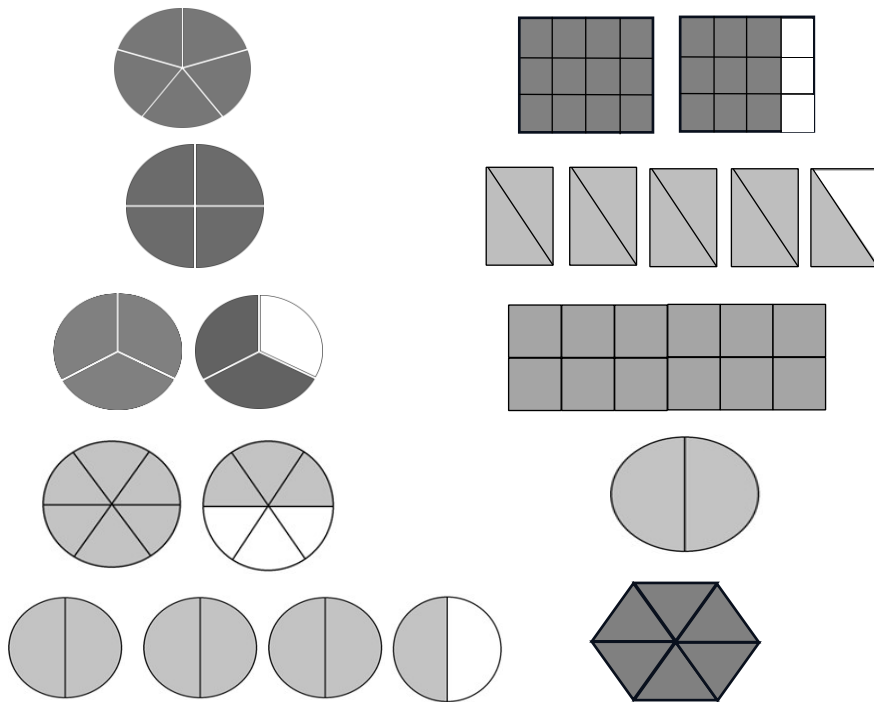
Tingnan ang *figure* sa ibaba. Ibigay ang *fraction* sa bawat *figure*.



Ano ang napansin mo sa *fraction* na $\frac{11}{8}$ and $\frac{9}{6}$?

Gawain 4B: Gawain: “**Hanapin ang Kapareha**”

Ang bawat mag-aaral ay bibigyan ng *fraction card*. Gamit ang *fraction card*, hanapin ang iyong kapareha. Pagkatapos mahanap ang iyong kapareha, magsama-sama ang may parehong kinabibilangang pangkat (*fraction na katumbas ng isa* o *fraction na higit sa isa*). Ang unang pangkat na makakumpleto sa kanilang grupo ay idedeklarang panalo.



$$\frac{2}{2}$$

$$\frac{5}{3}$$

$$\frac{21}{12}$$

$$\frac{4}{4}$$

$$\frac{5}{5}$$

$$\frac{6}{6}$$

$$\frac{7}{2}$$

$$\frac{9}{6}$$

$$\frac{12}{12}$$

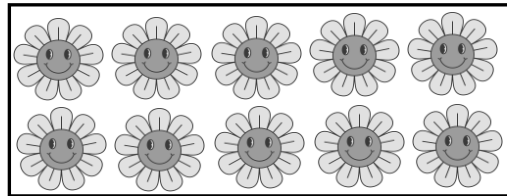
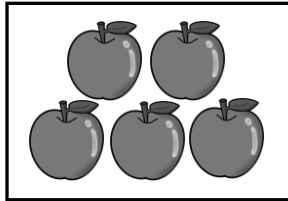
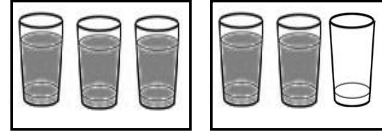
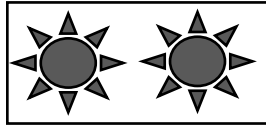
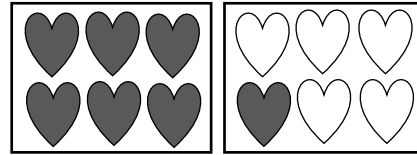
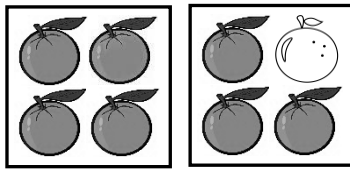
$$\frac{9}{2}$$

Gawain 4C: "Saan ako nabibilang?"

Panuto: Suriin ang mga larawan sa ibaba. Tukuyin kung ito ay *fraction na katumbas ng isa* o *fraction na higit sa isa*.

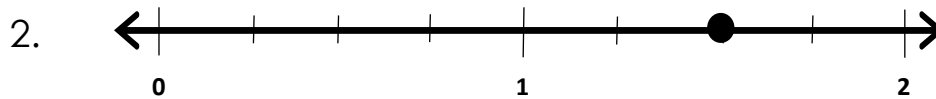
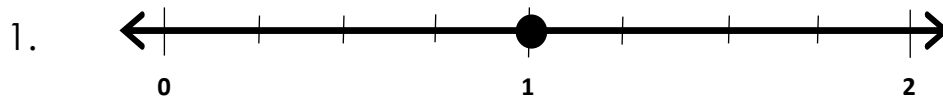
Ilagay sa tamang hanay.

<i>Fraction na katumbas ng isa</i>	<i>Fraction na higit sa isa</i>



Gawain 2: “**Sino ako?**”

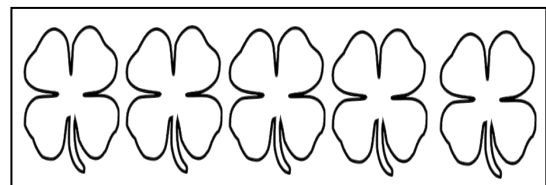
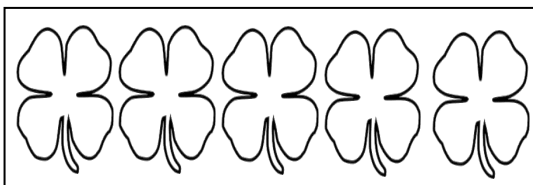
Tukuyin ang *fraction* na ipinapakita sa *number line* at isulat ang sagot sa sagutang papel.



Gawain 3: “**Kulayan mo ako**”

Kulayan ang hugis/*region*/bagay at bilang ng bagay sa pangkat/*set* na isinasaad sa *fraction* na nakasulat sa bawat *figure*.

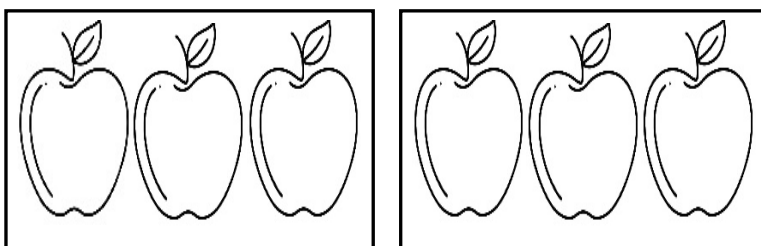
$$\frac{7}{5}$$



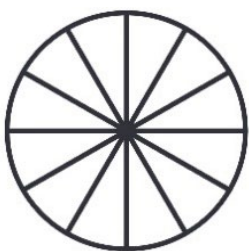
$$\frac{8}{8}$$



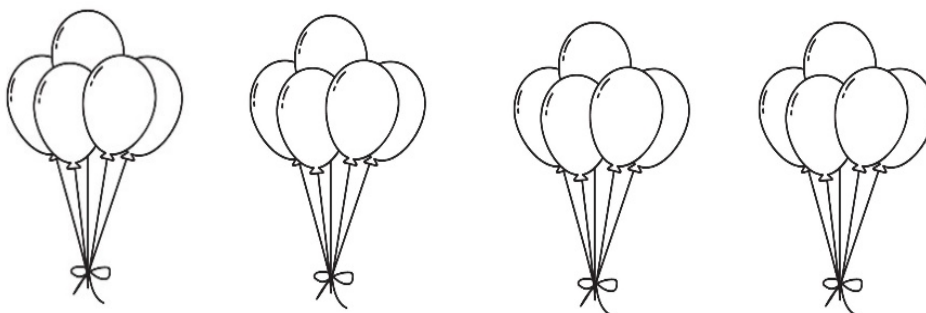
$$\frac{4}{3}$$



$$\frac{12}{12}$$



$$\frac{17}{5}$$



Bahagi 5: Pagtatapos ng Aralin

Oras: 5 minuto

Gawain: ***"Iguhit mo ako"***

Iguhit ang *fraction* na inilalarawan sa bawat bilang.

Gumamit ng *region*, *set*, o *number line*.

1. Ako ay *fraction* na katumbas ng isa. Ang aking *denominator* ay 4.
2. Ako ay *fraction* na higit sa isa na ang *denominator* ay 5 at ang *numerator* ay 9.
3. Ako ay *fraction* na higit sa isa na nagpapakita ng 8 sa 3 *equal parts*.
4. Ako ay *fraction* na katumbas ng isa at ang aking *numerator* ay 10.
5. Ako ay *fraction* na higit sa isa na nagpapakita ng 7 sa 4 *equal parts*.

Repleksyon:

Ginagamit ang *fraction* upang ipakita ang bahagi ng isang *region*, *sets*, o *number line*. Nahahati ito ng pantay-pantay ayon sa nakaatas na bilang ng pagkakahati. Dapat din bang pantay ang pagkakahati ng mga bagay o gawain sa bawat kasapi ng pangkat? Ipaliwanag ang sagot.

Mathematics Grade 3 Worksheet 4

Bahagi ng Aralin1: Maikling Pagsusuri sa Aralin

Oras: 5 minuto

Panuto: Isulat sa sagutang papel ang **A** kung ang *fraction* ay katumbas ng isang buo at **B** kung ang katumbas nito ay higit sa isa.

1) $\frac{8}{8}$

6) $\frac{10}{8}$

2) $\frac{7}{2}$

7) $\frac{11}{3}$

3) $\frac{4}{4}$

8) $\frac{11}{6}$

4) $\frac{12}{12}$

9) $\frac{21}{21}$

5) $\frac{5}{3}$

10) $\frac{13}{9}$

Bahagi 2: Layunin ng Aralin

Oras: 5 minuto

Maaari bang gamitin ang mga simbolo at mga salita para sa paghahambing ng mga *fraction* na ang katumbas ay higit sa isa? Paano natin binabasa at sinusulat ang mga ito? Ano ang koneksiyon sa pagitan ng *numerator* at *denominator* sa *fraction* na ang katumbas ay higit sa isa?

Ang aralin na ito ay nakatuon sa pagbuo ng kasanayan sa pagbasa at pagsulat ng *fractions* na ang katumbas ay isa at higit sa isa gamit ang mga simbolo at salita.

Bahagi 3: Pagsasanay sa Wika ng Aralin

Oras: 5 minuto

Panuto: Pagtapat-tapatin ang **Hanay A** sa katumbas na kahulugan sa **Hanay B**. Isulat ang letra ng tamang sagot sa sagutang papel.

A

- ___ 1. Ang bahagi na tinutukoy.
- ___ 2. Ang bahagi na walang kulay o *shade*.
- ___ 3. Ang *numerator* ay pareho sa *denominator*.
- ___ 4. Ito ay isang bahagi ng buo.
- ___ 5. Ang numerator ay mas malaki kaysa sa denominator

B.

- A. *denominator*
- B. *numerator*
- C. *fraction*
- D. Ang *fraction* ay mahigit sa isang buo
- E. Ang *fraction* ay katumbas ng isang buo

Bahagi 4: Gawain sa Aralin

Gawain 4A: Pagbasa ng Teksto

Hinati ni Lucky ang *cassava cake* sa apat (4) na magkaparehong bahagi. Binigyan niya ng isang (1) piraso ang bawat isa sa kaniyang tatlong (3) kapatid at kinain ang natirang bahagi. Anong bahagi ang natanggap ng bawat isa?

Sagutin ang mga tanong.

Sino ang binigyan ni Lucky ng 3 bahagi ng *cassava cake*?

Paano niya ito hinati?

Ano ang katangian mayroon si Lucky?

Gusto mo bang maging katulad ni Lucky? Bakit?

Gawain 4B:

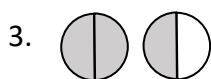
Panuto: Sagutan ang sumusunod na tanong sa sagutang papel.

1. Sino ang naghati ng *cassava cake*?
2. Ano ang katangian mayroon si Lucky?
3. Gusto mo bang maging katulad ni Lucky? Bakit?
4. Paano niya ipinamahagi ang *cassava cake*?
5. Paano niya hinati ang *cassava cake*?
6. Ano ang tawag sa bawat bahagi?
7. Paano isinusulat ang *fraction* sa salita? sa simbolo?
8. Ano ang bahagi ang kinain ni Lucky at ng kaniyang mga kapatid?
9. Isulat ang *fraction* gamit ang simbolo at salita.

Gawain 4C:

A. Panuto: Isulat ang katumbas na salita ng sumusunod na *fraction*.

five-thirds	eights-fifths	eight-sixths
three-halves	twenty-six-fourths	



B. Panuto: Isulat ang simbolo na katumbas ng sumusunod na fraction.

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) seven-halves | 6) twelve-tenths |
| 2) ten-thirds | 7) three-halves |
| 3) eleven-fifths | 8) six-fourths |
| 4) nine-fourths | 9) five-halves |
| 5) thirteen-thirds | 10) eleven-sixths |

C. Panuto: Isulat ang sumusunod na *fraction* sa pamamagitan ng salita

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) $\frac{15}{8}$ | 6) $\frac{11}{9}$ |
| 2) $\frac{4}{3}$ | 7) $\frac{15}{12}$ |
| 3) $\frac{9}{5}$ | 8) $\frac{8}{3}$ |
| 4) $\frac{13}{10}$ | 9) $\frac{5}{2}$ |
| 5) $\frac{7}{4}$ | 10) $\frac{14}{8}$ |

Bahagi 5: Pagtatapos ng Aralin

Oras: 5 minuto

Ano ang iyong naramdaman pagkatapos mong magawa ang lahat ng gawain?

Ano ang natutuhanan mo ngayon at paano mo ito magagamit sa iyong pang araw araw na pamumuhay?

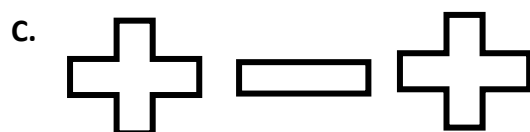
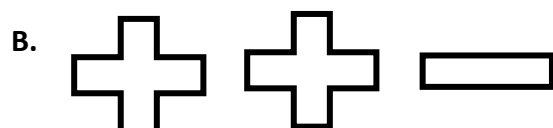
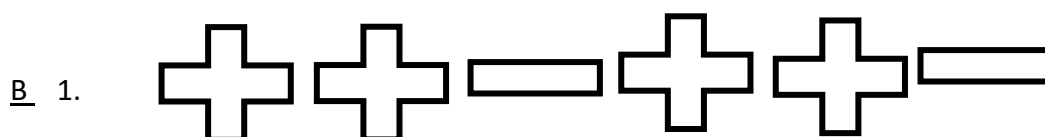
Mahalaga bang matutuhan natin ang pagbasa at pagsulat ng *fraction*

Mathematics Grade 3 Worksheet 5

Bahagi 1: Maikling Pagsusuri sa Aralin

Oras: 5 minuto

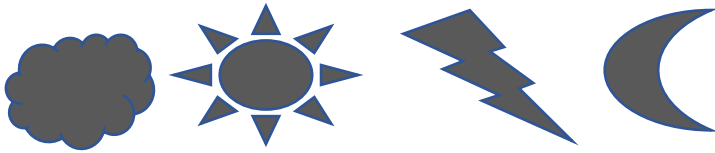
PANUTO: Tukuyin ang nawawalang *figure*. Isulat ang letra ng tamang sagot sa sagutang papel.



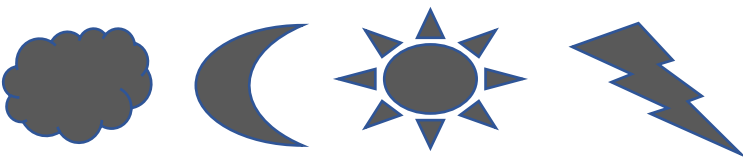
2.



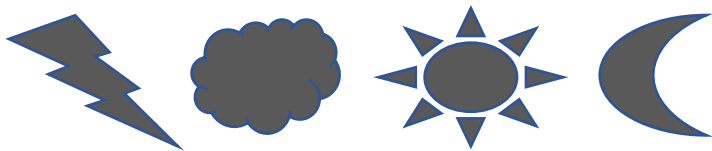
A.



B.



C.



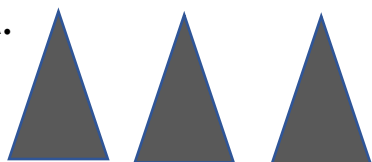
D.



_____ 3.



A.



B.



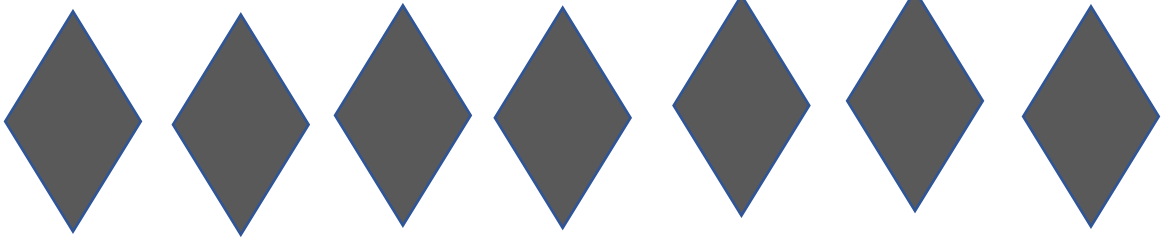
C.



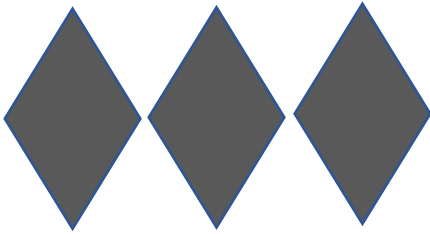
D.



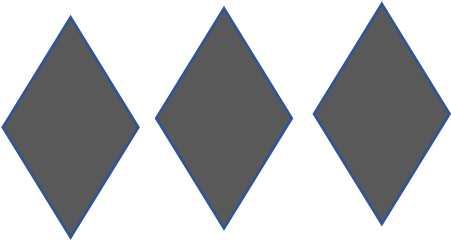
___ 4



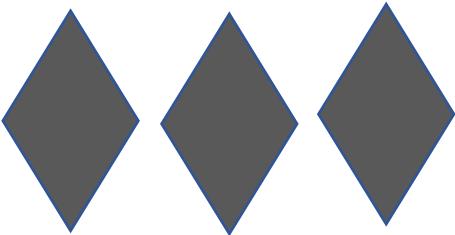
A.



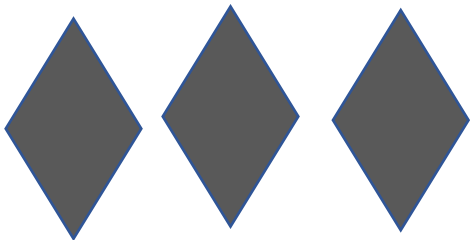
B.



C.



D.





Bahagi 2: Layunin ng Aralin

Oras: 5 minuto

PANUTO: isulat sa patlang ang nawawalang bilang upang makabuo ng *pattern*.

1. 2, 5, 8, 11, _____, 17, _____

2. 3, 5, _____, 9, _____

3. 16, 13, _____, 7, _____, 1

4. 5, 10, 15, _____, 25, _____

5. 100, _____, 300, 400, _____

Bahagi 3: Pagsasanay sa Wika ng Aralin

Oras: 5 minuto

PANUTO: Tukuyin ang nawawalang bilang upang mabuo ang *pattern*.

1. 10, 20, _____, 40, 50
2. 100, _____, 300, 400, 500
3. 50, 100, 150, _____, 250
4. 1 000, 2 000, 3 000, 4 000, _____
5. 10, 15, _____, 25

Bahagi 4: Gawain sa Aralin

Oras: 25 minuto

PANUTO: Isulat ang nawawalang **term** para mabuo ang **pattern**.

1. J10 I9 _____ G7 F6
2. KK LL _____ NN OO
3. RAT COW RAT _____ _____
4. 22 44 _____ 88 1010
5. 10 7 4 _____ 7 _____

Bahagi 4: Gawain sa Aralin

PANUTO: Gumawa ng *pattern* gamit ang mga kundisyon sa bawat bilang.

1. Ang bilang ay 30 bawasan ng 6, dagdagan ng 3 ang dalawang kasunod na bilang.
2. Ang bilang ay 7. Bawasan ng 4.
3. Ang bilang ay 130. Dagdagan ng 100.

Bahagi 5: Pagtatapos ng Aralin

Oras: 5 minuto

PANUTO: Basahin at unawain. Isulat ang letra ng tamang sagot sa sagutang papel.

1. Ano ang nawawalang term sa *pattern*: **6, 12, 18, _____, 30?**

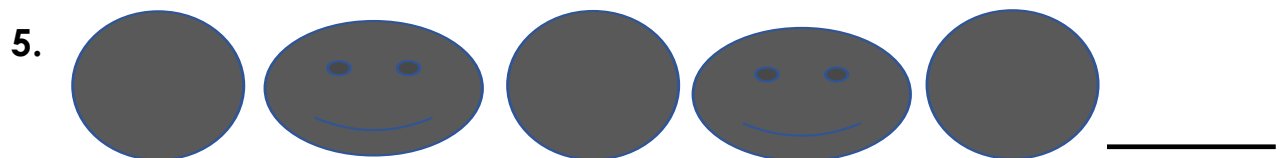
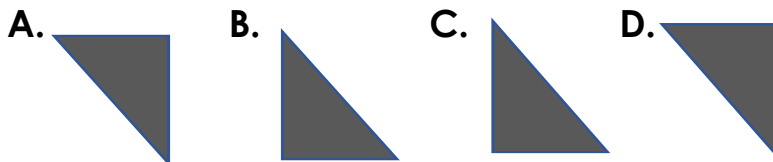
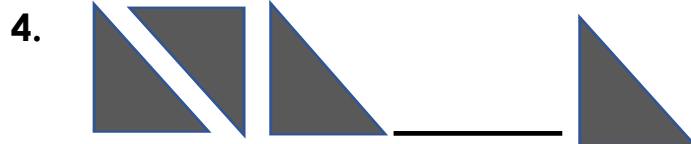
- A. 21 B. 24 C. 27 D. 28

2. Punan ang patlang: **4, 8, 12, _____, 20.**

- A. 15 B. 16 C. 18 D. 22

3. Ano ang susunod sa **pattern**: **HAPPY, SAD, HAPPY, SAD, _____?**

- A. ANGRY B. CRY C. HAPPY D. SMILE



Mathematics Grade 3 Worksheet 6

Bahagi ng Aralin 1: Maikling Pagsusuri sa Aralin

Pagsagot sa Bugtong

Time: 10 mins.

Panuto: Gawin ang sumusunod na pagsasanay. Itambal ang inyong sagot sa mga letra na nasa ibaba para masagot ang bugtong. Isulat ang letra sa patlang. Basahin ang bugtong.

$$\begin{array}{r} \mathbf{A} \quad 56 = 50 + 6 \\ + 32 = \underline{30} + \underline{2} \\ = \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ = \underline{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \mathbf{C} \quad 33 = 30 + 3 \\ + 41 = \underline{40} + \underline{1} \\ = \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ = \underline{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \mathbf{R} \quad 61 = 60 + 1 \\ + 16 = \underline{10} + \underline{6} \\ = \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ = \underline{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \mathbf{I} \quad 45 = 40 + 5 \\ + 23 = \underline{20} + \underline{3} \\ = \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ = \underline{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \mathbf{H} \quad 23 = 20 + 3 \\ + 32 = \underline{30} + \underline{2} \\ = \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ = \underline{\quad} \end{array}$$

A = 88
C = 74
R = 77
I = 68
H = 55

Ano ang may 4 na paa pero hindi naglalakad?

74 55 88 68 77

Bahagi 2: Layunin ng Aralin

Oras: 5 minuto

Panuto: Isulat ang *Regroup* kung ang *addition problem* ay kailangan iregroup, *Not Regroup* naman kung hindi. Isulat ang kasagutan sa *drill board*.

_____ 1. $456 + 278 + 341$

_____ 2. $789 + 123 + 366$

_____ 3. $523 + 287 + 491$

_____ 4. $831 + 242 + 124$

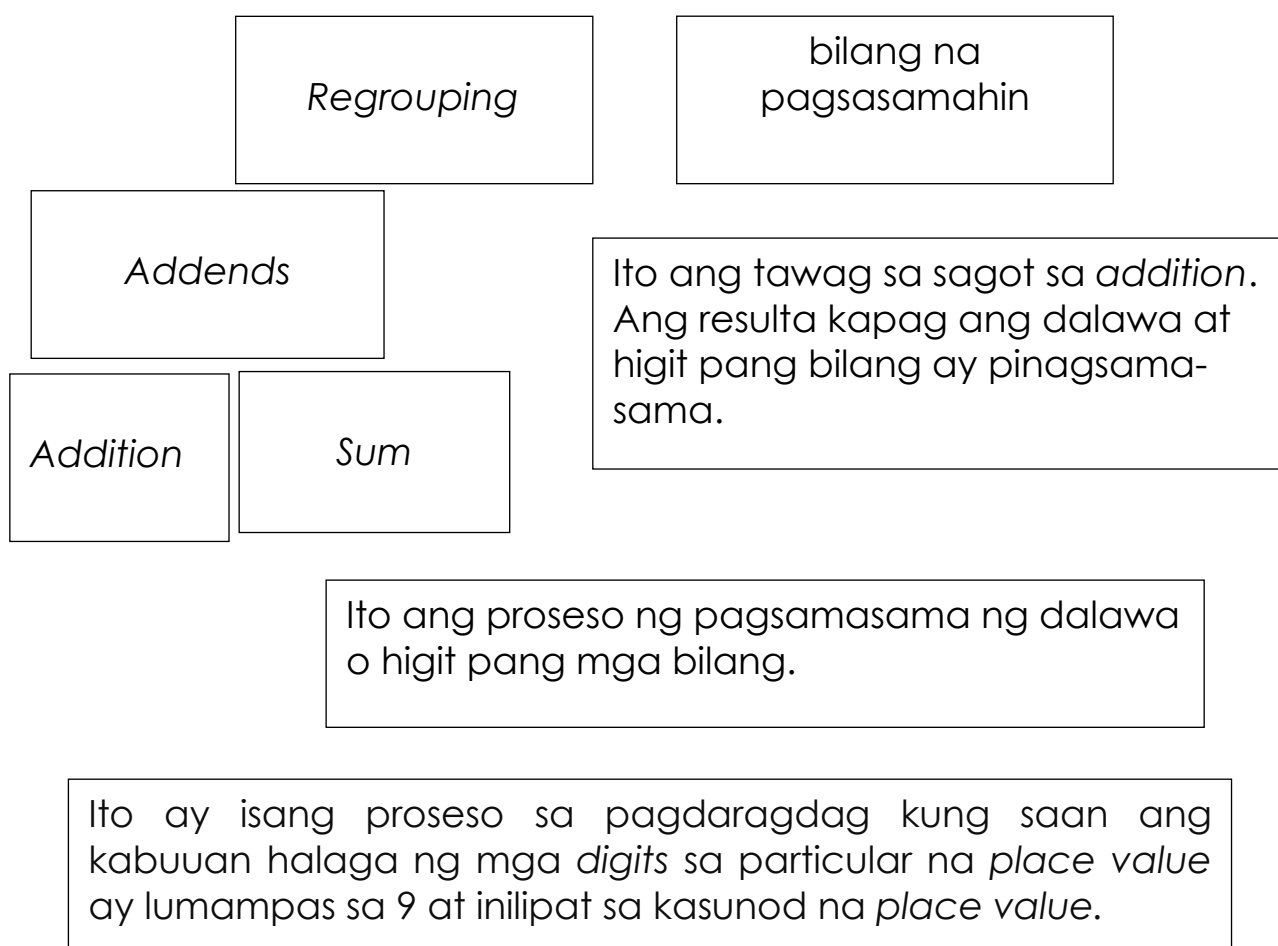
_____ 5. $644 + 323 + 132$

Bahagi 3: Pagsasanay sa Wika ng Aralin

Oras: 5 minuto

Terms Matching Game

Panuto: Paghatiin nang *random* ang *meta card* sa mga mag-aaral, tiyakin na bawat mag-aaral ay makakatanggap ng isang *term card* at isang *definition card*. Hayaan ang mag-aaral na hanapin ang tugmang pares para sa *term* at ipares ito sa katumbas na kahulugan. Kapag natagpuan ng mag-aaral ang kanilang tugmang pares, dapat silang tumayo at basahin ito nang magkasama.



Bahagi 4: Gawain sa Aralin

Gawain 4A

Oras: 25

Ang mag-aaral sa Ikatlong Baitang ay may ibat-ibang libangan. Pagralan ang datos sa tsart upang masagot ang mga katanungan.

Libangan	Bilang ng mga Koleksyon
Koleksyon ng Photocard	123
Koleksyon ng Board Game C	132
Comic Book Collection	213
Trading Card Collection	255
Video Game Collection	124
Toy Car Collection	219

1. Ilan ang photocard, board game and comic book na nakolekta?
2. Ano ang kabuuan o sum ng photocard, board game and comic book collections? Lahat ba ng bilang ay kailangan iregroup? Bakit?
3. Ilan ang trading card, video game at toy car ang nakolekta?
4. Ano ang kabuuan o sum ng trading card, video game and toy car na nakolekta? Lahat ba ng bilang ay kailangan iregroup? Bakit?
5. Si Lucas isang mag-aaral sa baitang 3 ay nagkokolekta ng mga selyo bilang isa ng libangan. Mayroong siyang 2,354 na selyo mula sa koleksyon ng kanyang lolo, 1821 na selyo mula sa koleksyon ng kanyang ina, at 3, 472 na selyo mula sa kanyang sariling koleksyon. Ilan kabuuan selyo mayroon si Lucas?

Gawain 4B

MATH RELAY RACE

Kagamitan:

1. *Addition problem cards*
2. *Markers*
3. *Stopwatch or timer*

Panuto:

1. Hatiin ang mag-aaral sa pangkat na may pare-parehong bilang ng kasapi.
2. Pumila ang bawat pangkat sa simula ng linya.
3. Kapag sinabi ng guro na "GO" ang unang manlalaro sa bawat pangkat ay mag uunahan pumunta sa kinaroronan ng *addition problem* upang ito ay sagutin.
4. Kapag nasa istasyon na, kukuha ng *addition card* ang manlalaro at ito ay sasagutan at sasabihin sa hurado ang sagot.
5. Kung tama ang sagot babalik ang unang manlalaro sa kanyang koponan o pangkat at ita-tag ang susunod na manlalaro upang ipagpatuloy ang karera.
6. Kung mali ang sagot ang manlalaro ay dapat bumalik sa istasyon at itutuwid ang sagot at saka lamang ipapapatuloy ang karera.
7. Ang laro ay natatapos kapag ang lahat ng manlalaro sa koponan ay nakumpleto na ang larong palitan at tumawid sa linya ng pagtatapos.
8. Ang koponan na nakumpleto sa *relay race* at unang tumawid sa *finish line* ay nanalong koponan.
9. Gamitin ang *timer* para maitala ang oras na nagamit ng bawat koponan sa pagkumpleto ng *race*.

10. Tipunin ang mga manlalaro upang talakayin ang kanilang karanasan, bigyan diin ang hamon na kanilang kinaharap at ang istrategyang ginamit upang malutas ang *addition problem* nang tama at mabilis.

Addition Problem

$$\begin{array}{l} 1. \quad 321 = 300 + 20 + 1 \\ \quad + 226 = 200 + 20 + 6 \\ \quad 411 = \underline{400 + 10 + 1} \\ \quad \quad \quad 900 + 50 + 8 \end{array} \quad \begin{array}{l} 2. \quad 413 = 400 + 10 + 3 \\ \quad + 312 = 300 + 10 + 2 \\ \quad 224 = \underline{200 + 20 + 4} \end{array} \quad \begin{array}{l} 3. \quad 243 = 200 + 40 + 3 \\ \quad + 614 = 600 + 10 + 4 \\ \quad 212 = \underline{200 + 10 + 2} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 4. \quad 1\,245 = 1000 + 200 + 40 + 5 \\ \quad + 1\,312 = 1000 + 300 + 10 + 2 \\ \quad 2\,211 = \underline{2000 + 200 + 10 + 1} \end{array} \quad \begin{array}{l} 5. \quad 1\,152 = 1000 + 100 + 50 + 2 \\ \quad + 2\,215 = 2000 + 200 + 10 + 5 \\ \quad 3\,311 = \underline{3000 + 300 + 10 + 1} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 6. \quad 217 = 200 + 10 + 7 \\ \quad + 311 = 300 + 10 + 1 \\ \quad 450 = \underline{400 + 50 + 0} \end{array}$$

Gawain 4C

Math Bingo

Materials:

- *Bingo cards* na may sagot sa *addition problem*
- *Marker or Bingo Chips* para sa bawat manlalaro
- *Addition problem cards* na babasahin ng tagatawag o caller
- *Bingo caller*

Panuto:

1. Ang tagapagsalita ng bingo ay pipili ng *addition problem* mula sa binigay na *card* at babasahin ito nang malakas sa mga manlalaro.
2. Sasagutan ng manlalaro ang *addition problem* na ibinigay ng tagapagsalita ng *bingo*.
3. Ang bawat manlalaro ay maghahanap sa kanilang *bingo card* ng tamang *sum* at mamarkahan ito.
4. Ang manlalaro ay patuloy na magsolve ng *addition problems* at magmamarka sa kanilang *bingo card*.
5. Ang manlalaro na nakakumpleto markahan nang pahalang, patayo, diyagonal na linya, parisukat at buong *bingo card* ay sisgaw ng "BINGO" at siya ang itinanghal na panalo sa *round* na iyon.

B	I	N	G	O
903	1366	1872	7970	9228
905	1168	1492	8286	9757
971	1362	1870	8030	9317

1. 1,564	2. 350	3. 1825	4. 2162	5. 2172	6. 1232
+ 801	+ 299	+ 4816	+ 3153	+ 3521	+ 2354
<u>5,921</u>	<u>254</u>	<u>3116</u>	<u>2655</u>	<u>3624</u>	<u>4444</u>

7. 724	8. 6,522	9. 365	10. 452	11. 816	12. 425
+ 316	+ 365	+ 219	+ 326	+ 721	+ 334
<u>116</u>	<u>2,341</u>	<u>321</u>	<u>714</u>	<u>333</u>	<u>212</u>

13. 553	14. 632	15. 241
+ 442	+ 421	+ 654
<u>111</u>	<u>313</u>	<u>467</u>

Bahagi 5: Pagtatapos ng Aralin

Oras: 5 minuto

Reflection:

Ano ang iyong dapat tandaan sa pagdaragdag ng mga bilang?

Mahalaga ba ito sa ating buhay? Magbigay ng halimbawa.

Mathematics Grade 3 Worksheet 7

Bahagi ng Aralin 1: Maikling Pagsusuri sa mga Nakalipas Aralin

Panuto: Gawin ang operation sa bawat bilang.

1) $89 - 85 = \underline{\quad}$

2) $98 - 63 = \underline{\quad}$

3) $11 - 4 = \underline{\quad}$

4) $13 - 8 = \underline{\quad}$

5) $15 - 9 = \underline{\quad}$

Bahagi ng Aralin 2:

Layunin ng araling ito na matutuhan nating mag-subtract ng numbers na may tatlong hanggang apat na digits. Maari nating magamit ang mga nakaraang aralin upang magawa ito ng mas madali.

Bahagi ng Aralin 3: Pagsasanay sa Wika ng Aralin

Ano na ang mga naunawaan mo o nalalaman mo kapag narinig mo ang salitang ito?

1) Subtraction

2) Without Regrouping

3) With Regrouping

Bahagi ng Aralin 4: Gawain sa Aralin

Panuto: Subukin ang mga sumusunod na bilang gamit ang mga natutuhan mo sa mga naunang aralin.

Gawain 4A: Si Angelo ay inatasang i-compute ang difference ng mga numbers sa ibaba. (*Angelo is tasked to find the difference between the numbers below.*)

1)

a. $\begin{array}{r} 9 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	b. $\begin{array}{r} 8 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$	c. $\begin{array}{r} 7 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$	d. $\begin{array}{r} 987 \\ - 356 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--

2)

a. $\begin{array}{r} 3 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$	b. $\begin{array}{r} 6 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$	c. $\begin{array}{r} 4 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$	d. $\begin{array}{r} 364 \\ - 51 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	---

Nakikiusap rin siya sayo na gawin mo rin ito upang maikumpara ang inyong mga sagot. (*He is also asking you to do the same so that he can compare his answers with your answers.*)

Sagutin at ipakita ang iyong solusyon.

1) Ano ang iyong sagot sa 1a, b, c , at d ?

2) Ano ang naobserbahan mo sa sagot mo sa 1a, b, at c kung ito ay ikukumpara sa 1d?

3) Ano ang iyong sagot sa 2a, b, c , at d ?

4) Ano ang naobserbahan mo sa sagot mo sa 2a, b, at c kung ito ay ikukumpara sa 2d?

Gawain 4B: Si Veronica ay inatasang i-compute ang difference ng mga numbers sa ibaba. (*Veronica is tasked to find the difference between the numbers below.*)

1. a) $7 - 6$ b) $15 - 7$ c) $85 - 67$

2. a) $10 - 9$ b) $11 - 7$ c) $10 - 8$ d) $1120 - 978$

3. a) $1,000 - 1$ b) $785 - 1$ c) $9 - 7$ d) $9 - 8$ e) $9 - 4$
f) $1,000 - 785$

Nakikiusap rin siya sayo na gawin mo rin ito upang maikumpara ang inyong mga sagot. (*She is also asking you to do the same so that she can compare her answer with your answer.*)

Sagutin at ipakita ang iyong solusyon.

1) Ano ang iyong sagot sa 1a, b, at c?

2) Ano ang iyong sagot sa 2a, b, at c?

3) Ano ang iyong sagot sa 3a, b, c, d, e at f?

Gawain 4C: Test Time!

Panuto: Gawin ang mga sumusunod na operation. Ipakita ang iyong solusyon. Maaaring gumamit ng konkretong bagay sa pagcocompute.

1) $989 - 857 = \underline{\hspace{2cm}}$

2) $7,589 - 3,457 = \underline{\hspace{2cm}}$

3) $245 - 169 = \underline{\hspace{2cm}}$

4) $9,002 - 7,681 = \underline{\hspace{2cm}}$

5) $1,000 - 893 = \underline{\hspace{2cm}}$

Bahagi ng Aralin 5: Maiksing Repleksiyon

Ano ang mga bagay na natutuhan mo?

Ano ang mga bagay na nahihirapan ka pa?

Mathematics Grade 3 Worksheet 8

Bahagi ng Aralin 1: Maikling Pagsusuri sa mga Nakalipas Aralin

Panuto: Gawin ang operation sa bawat bilang.

1) $85 - 72 = \underline{\hspace{2cm}}$

2) $200 + 250 = \underline{\hspace{2cm}}$

3) $198 - 76 = \underline{\hspace{2cm}}$

$385 - 182 = \underline{\hspace{2cm}}$

5) $500 - 385 = \underline{\hspace{2cm}}$

Bahagi ng Aralin 2:

Layunin ng araling ito na matutuhan nating mag-solve ng mga word problems na may kaugnayan sa subtraction. Maari nating magamit ang mga nakaraang aralin upang magawa ito ng mas madali.

Bahagi ng Aralin 3: Pagsasanay sa Wika ng Aralin

Ano na ang mga naunawaan mo o nalalaman mo kapag narinig mo ang salitang ito?

1) Subtraction

2) Problem Solving

Bahagi ng Aralin 4: Gawain sa Aralin

Panuto: Subukin ang mga sumusunod na bilang gamit ang mga natutuhan mo sa mga naunang aralin.

Gawain 4A: Si Mariel ay may ribbon na may habang 385 centimeters at ginamit niya ang 182 centimeters nito para sa kanyang unang proyekto. Ang natitira pang ribbon ay gagamitin niya sa kanyang ikalawang proyekto. *(Mariel has 385 cm of ribbon, and she used 182 cm of it for her first project. She will use the remaining ribbon for her second project.)*

Sagutin ang mga sumusunod na tanong.

- 1) Gaano kahaba ang ribbon ni Mariel bago niya ito gamitin?
- 2) Gaano kahaba ang ribbon na kaniyang ginamit para sa kanyang unang proyekto?
- 3) Gaano kahaba ang natira para sa kanyang ikalawang proyekto?

Gawain 4B: Si Belle ay bumili ng pares ng medyas na nagkakahalaga ng ₱ 200 at nang set ng mga panyo na nagkakahalaga ng ₱ 250. Nag-abot siya ng ₱ 500 sa cashier. *(Belle bought a pair of socks worth ₱ 200 and a set of handkerchiefs worth ₱ 250. She hands in ₱ 500 to the cashier.)*

Sagutin ang mga sumusunod na tanong.

- 1) Magkano ang kabuoang halaga ng mga binili ni Belle?
- 2) Magkano ang kanyang sukli?

Gawain 4C: Test Time!

Panuto: Sagutin ang mga sumusunod na word problems. Ipakita ang iyong solusyon.

1) Si Lance ay bumili ng pares ng sapatos na nagkakahalaga ng ₱ 4,000 at pares ng medyas na nagkakahalaga ng ₱ 350. Nag-abot siya ng ₱ 5,000 sa cashier.

(Lance bought a pair of shoes worth ₱ 4,000 and a pair of socks worth ₱ 350. He hands in

₱ 5,000 to the cashier.)

a. Magkano ang kabuuang halaga ng kanyang mga binili?

(What is the total amount of items he bought?)

b. Magkano ang kanyang magiging sukli?

(How much change will he receive from the cashier?)

2) Si Leila ay may ribbon na may habang 400 centimeters at ginamit niya ang 260 centimeters nito sa unang lamesa. Ang natitira pang ribbon ay gagamitin niya sa kanyang ikalawang lamesa.

(Leila has 400 cm of ribbon, and she used 260 cm of it in the first table. She will use the remaining ribbon for the second table.)

a. Gaano kahaba ang ribbon ni Leila bago niya ito gamitin?

(How long was Leila's ribbon before she used it?)

b. Gaano kahaba ang ribbon na kaniyang ginamit para sa kanyang unang lamesa? *(What is the length of the ribbon she used for the first table?)*

c. Gaano kahaba ang natira para sa kanyang ikalawang lamesa?

(How long is left for the second table?)

Bahagi ng Aralin 5: Maiksing Repleksiyon

Ano ang mga bagay na natutuhan mo?

Ano ang mga bagay na nahihirapan ka pa?

Mathematics Grade 3 Worksheet 9

Bahagi ng Aralin 1: Maikling Pagsusuri sa mga Nakalipas Aralin

Panuto: Gawin ang operation sa bawat bilang.

1) $8 \times 4 =$ _____

2) $3 \times 3 =$ _____

3) $7 \times 7 =$ _____

4) $6 \times 9 =$ _____

5) $8 \times 7 =$ _____

Bahagi ng Aralin 2:

Layunin ng araling ito na matutuhan nating mag-multiply ng mga numbers. Maari nating magamit ang mga nakaraang aralin gaya ng multiplication ng mga one-digit numbers upang magawa ito ng mas madali.

Bahagi ng Aralin 3: Pagsasanay sa Wika ng Aralin

Ano na ang mga naunawaan mo o nalalaman mo kapag narinig mo ang salitang ito?

1) Multiplication

2) More than one digit

Bahagi ng Aralin 4: Gawain sa Aralin

Panuto: Subukin ang mga sumusunod na bilang gamit ang mga natutuhan mo sa mga naunang aralin.

Gawain 4A: Inatasan ni teacher Vina ang kanyang mga mag-aaral na ibigay ang product ng mga numbers ibaba gamit ang kanilang mga natutuhan sa mga nakaraang aralin. (Teacher Vina told her pupils to give the product using any method they had learned in the previous grade level.)

1. a) 4×2 b) 3×2 c) 2×2 d) 234×2
2. a) 4×6 b) 3×6 c) 2×6 d) 234×6
3. a) 3×2 b) 4×2 c) 3×1 d) 4×1 e) 43×12
4. a) 5×7 b) 8×7 c) 5×6 d) 8×6 e) 85×67

Sagutin ang mga sumusunod na tanong.

1) Ibigay ang product ng bawat bilang gamit ang mga natutuhan mo sa nakaraan.

2) Alin naman sa mga method ang sa tingin mo ay mas mabilis makapagbigay ng sagot?

Gawain 4B: Inatasan ni teacher Rhea ang kanyang mga mag-aaral na i-multiply ang mga sumusunod ng may scratch paper o wala.

(Teacher Rhea told her pupils to multiply these numbers with or without using scratch paper.)

- | | | | |
|------------------------|--------------------|---------------------|----------------------|
| I. a) 584×1 | b) 584×10 | c) 584×100 | d) 584×1000 |
| II. a) 42×2 | b) 42×20 | c) 42×200 | d) 42×2000 |
| III. a) 458×3 | b) 458×30 | c) 458×300 | d) 458×3000 |

Sagutin ang mga sumusunod na tanong.

- 1) Ano ang product ng mga numbers sa itaas?
- 2) Ano ang pattern na na-observe mo sa pagmu-multiply ng numbers sa 1, 10, 100, at 1000?
- 3) Ano ang pattern na na-observe mo sa pagmu-multiply ng numbers sa 2, 20, 200, at 2000?
- 4) Paano kung dumami pa ang bilang ng mga zeros (trailing zeros)? Ano sa tingin mo ang magiging effect nito sa product?

Gawain 4C: Test Time!

Panuto: Ibigay ang product ng mga sumusunod sa pinakamabilis na kaya mo nang hindi gumagamit ng calculator.

1) 378×100

2) 56×700

3) 469×2

4) 89×81

5) 95×95

Bahagi ng Aralin 5: Maiksing Repleksiyon

Ano ang mga bagay na natutuhan mo?

Ano ang mga bagay na nahihirapan ka pa?

Mathematics Grade 3 Worksheet 10

Bahagi ng Aralin 1: Maikling Pagsusuri sa mga Nakalipas Aralin

Panuto: Gawin ang operation sa bawat bilang.

1) 37×100

4) $8 \times (9 - 5)$

2) 24×5

5) $6 \times 3 + 5 \times 4$

3) 27×23

Bahagi ng Aralin 2:

Layunin ng araling ito na matutuhan nating mag-solve ng mga word problems na ginagamitan ng mga operations na addition, subtraction, at multiplication. Maaari nating magamit ang mga nakaraang aralin upang magawa ito ng mas madali.

Bahagi ng Aralin 3: Pagsasanay sa Wika ng Aralin

Ano na ang mga naunawaan mo o nalalaman mo kapag narinig mo ang salitang ito? Kaya mo na ba itong gawin?

1) Addition

2) Subtraction

3) Multiplication

4) Revenue

5) Problem Solving

Bahagi ng Aralin 4: Gawain sa Aralin

Panuto: Subukin ang mga sumusunod na bilang gamit ang mga natutuhan mo sa mga naunang aralin.

Gawain 4A: Si MJ ay bumili ng 5 mansanas na nagkakahalaga ng ₱ 26 bawat isa at 4 na oranges na nagkakahalaga naman ng ₱ 24 bawat isa.

(MJ bought 5 apples which cost ₱ 26 each and 4 oranges which cost ₱ 24.)

Sagutin ang mga sumusunod na tanong.

- 1) Magkano ang dapat na ibinayad ni MJ sa 5 mansanas?

- 2) Magkano ang dapat na ibinayad ni MJ sa 4 oranges?

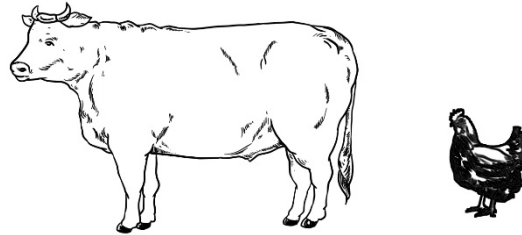
- 3) Magkano ang dapat na ibinayad ni MJ para sa lahat ng prutas na kanyang binili?

- 4) Kung bibili ka ng 10 mansanas, magkano ang dapat mong ibayad?

- 5) Kung bibili ka ng 20 oranges, magkano ang dapat mong ibayad?

Gawain 4B: Sa isang farm ay may mga baka at manok. Bawat baka ay may apat na paa at bawat manok ay may 2 paa.

(On a farm, there are cows and hens. Each cow has 4 feet, and each hen has 2 feet.)



Sagutin ang mga sumusunod na tanong.

- 1) Ano ang kabuoang bilang ng mga paa ng mga baka kung may 8 baka sa farm?
- 2) Ano ang kabuoang bilang ng mga paa ng mga manok kung may 12 manok sa farm?
- 3) Ilan lahat ang kabuoang bilang ng mga paa ng 8 baka at 12 manok?
- 4) Kung ang kabuoang bilang ng mga baka at manok sa farm ay 15, at ang kabuoang bilang ng kanilang mga paa ay 42, ilang baka at ilang manok ang mayroon sa farm?

Gawain 4C: Test Time!

Panuto: Sagutin ang mga sumusunod na word problems.

- 1) Si JM ay nakapagtinda ng 8 mansanas na nagkakahalaga ng ₱ 25 at 10 kahel na nagkakahalaga ng ₱ 22.
 - a) Magkano ang revenue ng nakuha ni JM sa mga mansanas?
 - b) Magkano ang revenue ng nakuha ni JM sa mga kahel?
 - c) Magkano ang kabuoang revenue na nakuha ni JM sa kanyang mga naitinda?
- 2) Sa isang farm, may mga tandang at kuneho. Bawat tandang ay may 2 paa at bawat kuneho ay may 4 na paa.
 - a) Bilangin lahat ng mga paa kung may 5 tandang at 8 kuneho sa farm.
 - b) Kung may kabuoang bilang na 10 ang mga tandang at kuneho sa farm, at ang kabuoang bilang ng kanilang mga paa ay 34. Ilan lahat ang tandang?

Bahagi ng Aralin 5: Maiksing Repleksiyon

Ano ang mga bagay na natutuhan mo?

Ano ang mga bagay na nahihirapan ka pa?

Mathematics Grade 3 Worksheet 11

Bahagi ng Aralin 1: Maikling Pagsusuri sa mga Nakalipas Aralin

Panuto: Gawin ang operation sa bawat bilang.

Table 6	Table 7	Table 8	Table 9
$6 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$	$7 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$	$8 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$	$9 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$
$6 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$	$7 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$	$8 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$	$9 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$
$6 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$	$7 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$	$8 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$	$9 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$
$6 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$	$7 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$	$8 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$	$9 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

Bahagi ng Aralin 2:

Layunin ng araling ito na matutuhan nating mag-divide ng numbers hanggang 100 gamit ang mga divisors na 6, 7, 8, o 9. Maaari nating magamit ang mga nakaraang aralin natin sa multiplication upang magawa ito ng mas madali.

Bahagi ng Aralin 3: Pagsasanay sa Wika ng Aralin

Ano na ang mga naunawaan mo o nalalaman mo kapag narinig mo ang salitang ito? Kaya mo na ba itong gawin?

1) Multiplication table

2) Division

Bahagi ng Aralin 4: Gawain sa Aralin

Panuto: Subukin ang mga sumusunod na bilang gamit ang mga natutuhan mo sa mga naunang aralin.

Gawain 4A: Si Jboy ay nais magbahagi ng 18 holen (marbles), at 6 sa kanyang mga kaibigan ang nais na magkaroon nito.

(Jboy will share 18 marbles and 6 of his friends want to have it.)

Sagutin ang mga sumusunod na tanong.

- 1) Gamit ang 18 tunay na holen, ipakita ang bilang ng holen na makukuha ng bawat isa sa kanyang mga kaibigan kung bawat isa ay makakakuha ng magkakaparehong bilang ng holen?
- 2) Gamit ang multiplication table, ilang holen ang makukuha ng bawat isang niyang kaibigan kung ang bawat isa ay makakakuha ng magkakaparehong bilang?

Gawain 4B: Si Alyssa ay binigyan ng multiplication table at inatasang sagutin ang mga sumusunod *(Alyssa was given a multiplication table and asked to answer the following.)*

a) $16 \div 8$

d) $90 \div 9$

b) $21 \div 7$

e) $24 \div 6$

c) $48 \div 8$

Gawain 4C: Test Time!

Panuto: Sagutin ang mga sumusunod.

1) Ibigay ang quotient ng mga sumusunod.

a. $54 \div 6$

c. $63 \div 7$

b. $24 \div 8$

d. $45 \div 9$

2) Si Richie ay bumili ng 90 donuts para ipamahagi sa kanyang 9 na kaibigan. Kung ang bawat isa ay makakatanggap ng magkakaprehong bilang ng donuts, ilan ang matatanggap ng bawat isa?

Bahagi ng Aralin 5: Maiksing Repleksiyon

Ano ang mga bagay na natutuhan mo?

Ano ang mga bagay na nahihirapan ka pa?

Mathematics Grade 3 Worksheet 12

Bahagi ng Aralin 1: Maikling Pagsusuri sa mga Nakalipas Aralin

Panuto: Unawain at gawin ang operation sa bawat bilang.

1) Kung ang $5 \times 3 = 15$, ano naman ang $15 \div 5$?

2) $6 \div 1$

3) $0 \div 7$

4) $8 \div 8$

5) Ilang beses o ulit ka dapat mag-subtract ng 4 mula sa 20 hanggang ang maging sagot ay zero?

Bahagi ng Aralin 2:

Layunin ng araling ito na matutuhan natin ang ilan sa mga division facts. Maaari nating magamit ang mga nakaraang aralin upang magawa ito ng mas madali.

Bahagi ng Aralin 3: Pagsasanay sa Wika ng Aralin

Ano na ang mga naunawaan mo o nalalaman mo kapag narinig mo ang salitang ito? Kaya mo na ba itong gawin?

1) Nonzero

2) Division Facts

Bahagi ng Aralin 4: Gawain sa Aralin

Panuto: Subukin ang mga sumusunod na bilang gamit ang mga natutuhan mo sa mga naunang aralin.

Gawain 4A: Suriin at unawaina ng table sa ibaba.

Dividing any number by one	Zero Divided by Any Nonzero Number	Dividing a Nonzero Number by Itself
$8 \div 1 = \mathbf{8}$	$0 \div 7 = \mathbf{0}$	$7 \div 7 = \mathbf{1}$
$15 \div 1 = \mathbf{15}$	$0 \div 8 = \mathbf{0}$	$12 \div 12 = \mathbf{1}$
$37 \div 1 = \mathbf{37}$	$0 \div 9 = \mathbf{0}$	$35 \div 35 = \mathbf{1}$
$175 \div 1 = \mathbf{175}$	$0 \div 10 = \mathbf{0}$	$123 \div 123 = \mathbf{1}$
$1,765 \div 1 = \mathbf{1,765}$	$0 \div 25 = \mathbf{0}$	$3,124 \div 3,124 = \mathbf{1}$

Sagutin ang mga sumusunod.

- 1) Ano ang iyong napansin o naobserbahan sa unang hanay (column 1)?
- 2) Ano ang iyong napansin o naobserbahan sa ikalawang hanay (column 2)?
- 3) Ano ang iyong napansin o naobserbahan sa ikatlong hanay (column 3)?
- 4) Gamit ang iyong mga naobserbahan mo, sagutin ang mga sumusunod.
a) $0 \div 859 = \underline{\hspace{2cm}}$ b) $10,235 \div 10,235 = \underline{\hspace{2cm}}$ c) $98 \div 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

Gawain 4B: Sina Nick at Vince ay naatasang sagutin ang $35 \div 7$ at dapat ay ipakita nila ang kanilang solusyon sa pisara. (*Nick and Vince were tasked to answer $35 \div 7$ and to show their solutions on the board.*)

Solusyon ni Nick: Dahil ang $7 \times 5 = 35$, kung kaya ang $35 \div 7 = \mathbf{5}$.

Solusyon ni Vince: Gamit ang repeated subtraction,

$$35 - 7 = 28$$

$$28 - 7 = 21$$

$$21 - 7 = 14$$

$$14 - 7 = 7$$

$$7 - 7 = 0$$

Dahil ako ay nag-subtract ng 7 ng **limang ulit** bago ako nakakuha ng sagot na zero (o mas mababa sa 7), ang sagot sa $35 \div 7$ ay **5**.

Sagutin ang mga sumusunod.

- 1) Ano ang masasabi mo sa solusyon ni Nick?
- 2) Ano ang masasabi mo sa solusyon ni Vince?
- 3) Ikumpara ang kanilang mga solusyon? Alin ang mas Madali at alin ang mas mabilis gawin?

Gawain 4C: Test Time!

Panuto: Sagutin ang mga sumusunod.

1) Ibigay ang quotient ng mga sumusunod.

a. $54 \div 1$

d. $0 \div 9,999$

b. $438 \div 1$

e. $76 \div 76$

c. $0 \div 3$

f. $578 \div 578$

g. Kung ang $9 \times 8 = 72$, ano ang sagot sa $72 \div 9$?

h. Kung ang $13 \times 12 = 156$, ano ang sagot sa $156 \div 12$?

2) Ilang 12 ang dapat mong i-subtract sa 60 hanggang makaabot ka sa sagot na zero?

Bahagi ng Aralin 5: Maiksing Repleksiyon

Ano ang mga bagay na natutuhan mo?

Ano ang mga bagay na nahihirapan ka pa?

Mathematics Grade 3 Worksheet 13

Bahagi ng Aralin 1: Maikling Pagsusuri sa mga Nakalipas Aralin

Panuto: Gawin ang operation sa bawat bilang.

1) $24 \div 8 =$

2) $12 \div 4 =$

3) $36 \div 9 =$

4) $45 \div 5 =$

5) $18 \div 6 =$

Bahagi ng Aralin 2:

Layunin ng araling ito na matutuhan nating mag-divide ng numbers hanggang 100 o higit pa gamit ang mga divisors na 1-digit o higit pa at may remainder. Maaari nating magamit ang mga nakaraang aralin natin sa multiplication upang magawa ito ng mas madali.

Bahagi ng Aralin 3: Pagsasanay sa Wika ng Aralin

Ano na ang mga naunawaan mo o nalalaman mo kapag narinig mo ang salitang ito? Kaya mo na ba itong gawin?

- 1) Division
- 2) Divisor
- 3) Dividend
- 4) Remainder

Bahagi ng Aralin 4: Gawain sa Aralin

Panuto: Subukin ang mga sumusunod na bilang gamit ang mga natutuhan mo sa mga naunang aralin.

Gawain 4A: Inatasan ni teacher Tin ang kanyang mga mag-aaral upang i-divide ang mga sumusunod gamit ang kahit anong method na natutuhan nila sa mga nakaraang aralin.

(Teacher Tin told her pupils to divide each of the following using any method they had learned in the previous lessons.)

a) $24 \div 2$

c) $24 \div 6$

e) $17 \div 8$

g) $248 \div 8$

b) $336 \div 3$

d) $24 \div 12$

f) $26 \div 12$

h) $545 \div 15$

Sagutin ang mga sumusunod na tanong.

- 1) Kung ikaw ang mag-aaral ni teacher Tin, ano ang sagot mo sa bawat tanong sa itaas?
- 2) Mayroon ba sa mga sagot mo ang may remainder? Anu-anong bilang ang mga ito?
- 3) Posible ba na magkaroon ng remainder na mas mataas p kaysa sa divisor?

Gawain 4B: Si Flor ay lumiban sa klase nang araw na itinuro ang isang Teknik sap ag-divide. Hiniram niya ang notes ni Isidro at ito ang kanyang mga nakita.

(Flor was absent the day a division technique was taught. He borrowed Isidro's notes and saw these examples:)

If the divisor is 10	If the divisor is 100
$580 \div 10 = \mathbf{58}$	$900 \div 100 = \mathbf{9}$
$7300 \div 10 = \mathbf{73}$	$5600 \div 100 = \mathbf{56}$
$673 \div 10 = \mathbf{67 \text{ remainder } 3}$	$759 \div 100 = \mathbf{7 \text{ remainder } 59}$
$85 \div 10 = \mathbf{8 \text{ remainder } 5}$	$9850 \div 100 = \mathbf{98 \text{ remainder } 50}$

Sagutin ang mga sumusunod na tanong.

- 1) Ano ang naobserbahan mo kapag ang divisor ay 10?
- 2) Ano ang naobserbahan mo kapag ang divisor ay 100?
- 3) Gamit ang iyong pattern na naobserbahan, sagutin mo nang mabilis ang mga sumusunod.

a) $760 \div 10$

d) $760 \div 100$

b) $87 \div 10$

e) $8700 \div 100$

c) $654 \div 10$

f) $6,543 \div 100$

Gawain 4C: Test Time!

Panuto: I-divide ang mga sumusunod.

1. $96 \div 8$

2. $54 \div 13$

3. $312 \div 12$

4. $890 \div 10$

5. $907 \div 100$

Bahagi ng Aralin 5: Maiksing Repleksiyon

Ano ang mga bagay na natutuhan mo?

Ano ang mga bagay na nahihirapan ka pa?

Mathematics Grade 3 Worksheet 14

Lesson Component 1: (Lesson Short Review)

PRE-TEST

Panuto : Bilugan ang letra ng tamang sagot)

1. Ang tuldok o dot ay kumakatawan sa _____.
a. Line b. Ray c. Point d. Line Segment
2. Ang _____ ay maaring lumawig nang walang katapusan sa magkabilang direksyon.
a. Point b. Line c. Segment d. Dot
3. Ang Ray ay bahagi ng linya na binubuo ng isang endpoint at _____.
a. arrowhead b. endpoint c. Line d. Dot
4. Ang Line Segment ay bahagi rin ng linya na may _____ endpoint.
a. 1 b. 2 c. 3 d. 4
5. Ang simbolong ito _____ ay kumakatawan sa _____.
a. Segment b. Ray c. Line d. Point

Activity 3: (Lesson Language Practice)

Bahagi 3: (Pagsasanay sa Wika ng Aralin)

Time: 5 mins.

Oras: 5 minuto.

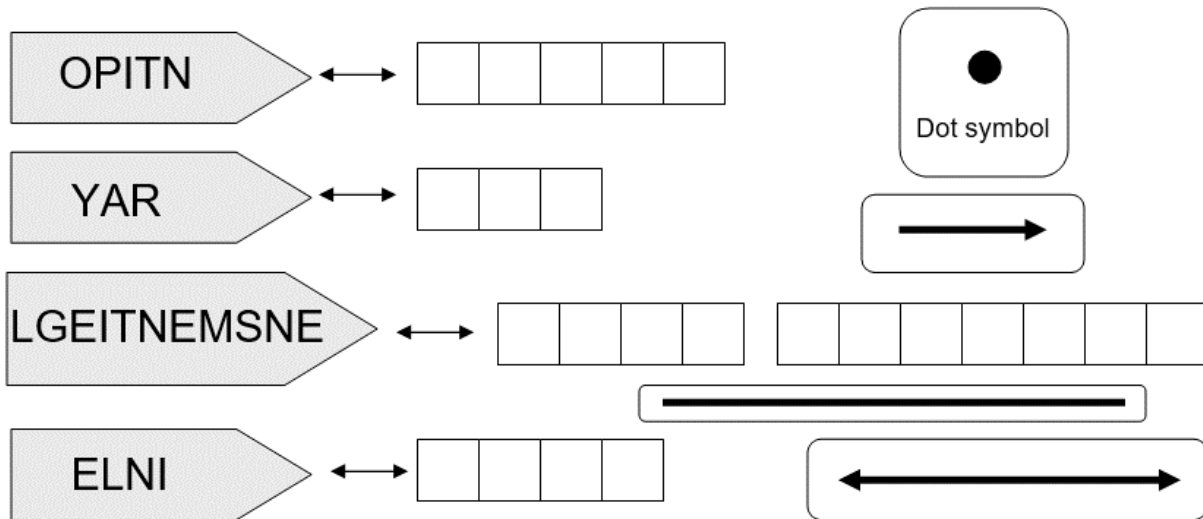
Keywords/terms are:

Pangunahing Salita:

Point, line, line segment, and ray.

Activity 3: GEOMBLE WORDS!

Panuto: Ayusin ang apat na Jumbles na ito, isang titik sa bawat kuwadrado, upang makabuo ng apat na karaniwang salita.



Questions:

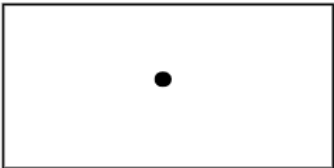
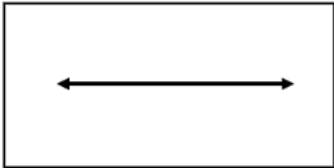
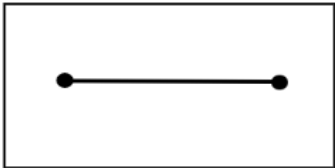
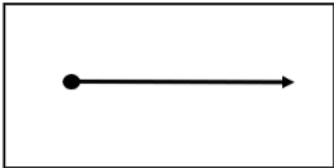
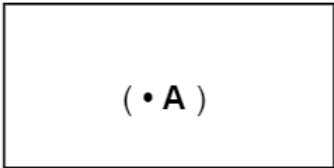
1. Anong mga pamamaraan ang ginamit mo upang matukoy ang mga konseptong geometric sa Geomble words puzzles?
2. Aling mga konseptong geometric ang pinakamahirap unawain? Bakit?

Repleksyon:

Paano nauugnay ang mga konseptong geometric na ito sa pag-manage ng mga hugis at paggawa ng mga desisyong may kaugnayan sa geometry?

Activity 4: Figure Recognition Challenge: Points, Lines, Line Segments, and Rays"

Panuto: Kilalanin ang mga figures na nasa loob ng kahon. Pangalanan kung ito ay **Point**, **Linya (Line)**, **Line Segment** o **Ray**. Isulat sa patlang ang tamang sagot.

1.		2.	
	_____		_____
3.		4.	
	_____		_____
5.			

Activity 4A: FILL ME UP!

Panuto : A. Punan ng tamang salita ang patlang upang mabuo ang pangungusap.

POINT	RAY	LINE
LINE SEGMENT		DOT o TULDOK

1. Ang _____ ay may dalawang arrowhead sa magkabilang dulo.
2. Ang _____ ay figure na may isang endpoint at arrowhead.
3. Ang _____ ay may dalawang endpoint.
4. Ang _____ ay maaring pangalanan ng letra.
5. Ang simbolo ng point ay _____.

B. Iguhit sa loob ng kahon ang hinihingi ng bawat bilang.

1. Line 	2. Point 
3. Ray 	4. Line Segment 
5. Line Segment AB 	

Mathematics Grade 3 Worksheet 15

Lesson Component 1: (Lesson Short Review)

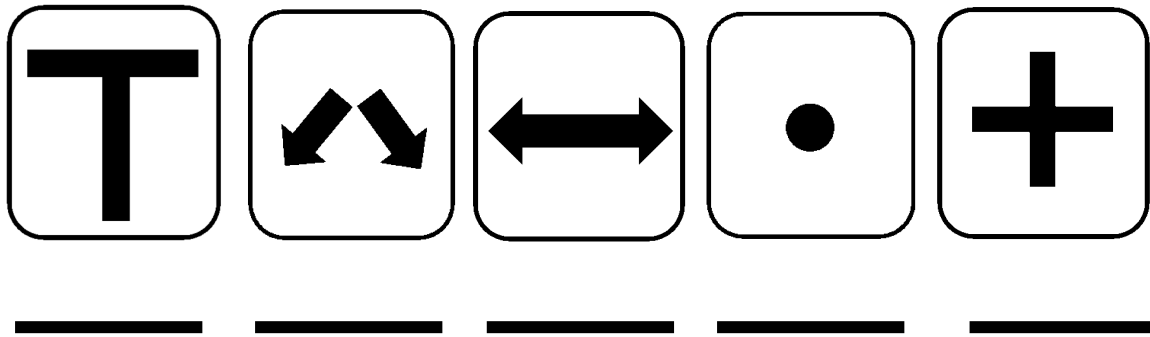
Gawain 1: Lines Are Everywhere

Objective : Maalala ang nakaraang aralin tungkol sa punto, linya, segment ng linya, at sinag

Materyales: Learning Activity Sheets

Oras na Nilaan : 7 minuto

Panuto: Lagyan ng tanda ang bawat larawan sa ibaba. Isulat kung ito ay **Point**, **Line**, **Line segment** at **Ray**.



Repleksyon:

1. Paano mo natukoy ang klasipikasyon ng mga ibinigay na larawan?
2. Tingnan ang iyong lugar, magbigay ng iba pang mga halimbawa ng mga puntos, Mga linya, segment ng linya at sinag

Lesson Component 3: (Lesson Language Practice)

Gawain 3: Compare and Decide

Objective : Makilala at gumuhit ng parallel, intersecting, at perpendicular na mga linya.

Materyales: Learning Activity Sheets

Oras na Nilaan: 10 minuto

Activity 3: GEOMBLE WORDS!

Panuto: Ayusin ang apat na Jumbles na ito, isang titik sa bawat kuwadrado, upang makabuo ng apat na karaniwang salita.

AELALLPR	↔	
CTEIRINSETNG	↔	
PNAUERIPLERCD	↔	
ELNIS	↔	
TIGHR GEALN	↔	

Repleksyon:

Paano mo nilapitan ang pag-unscrambling ng mga salita, at anong mga diskarte ang ginamit mo upang malutas ang Jumble?

Lesson Component 4A & B: (Lesson Activity)

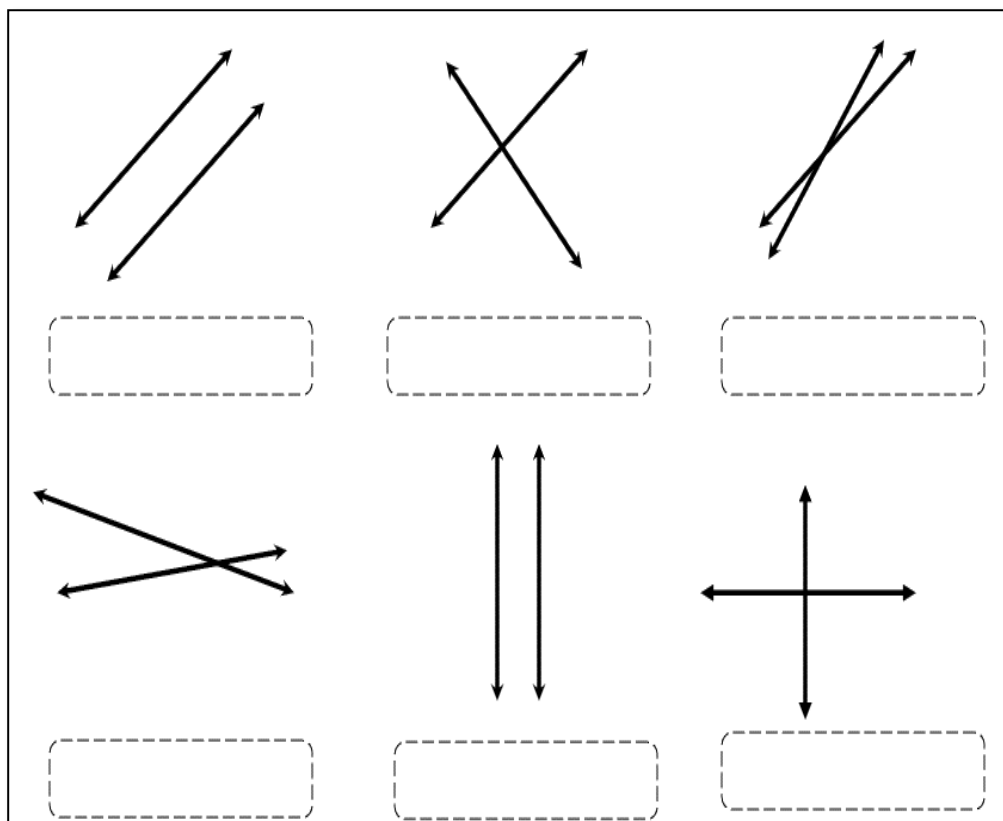
Gawain 4: Figure Recognition Challenge:

Layunin: Upang magbigay ng kaalaman at pag-unawa sa mga pangunahing konsepto tungkol sa pagkilala at pagguhit ng parallel, intersecting, at perpendicular na mga linya.

Materyales: Learning Activity Sheets,

Oras na Nilaan : 10 minuto

Panuto : Kilalanin kung ang binigay na magkaparehong mga linya ay mga parallel na linya, nagtatagpong mga linya, o perpendicular na mga linya.



Repleksyon ng Tanong:

Paano mo nilapitan ang pagtukoy kung ang mga linya ay parallel, intersecting, o perpendicular, at anong mga diskarte ang ginamit mo upang matukoy ang kanilang mga relasyon? Paano nadaragdagan ng pag-unawa sa mga geometric na relasyon na ito ang iyong pang-unawa sa mga spatial na kaayusan at pang-araw-araw na bagay?

Lesson Component 4C: (Lesson Activity)

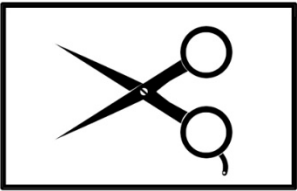
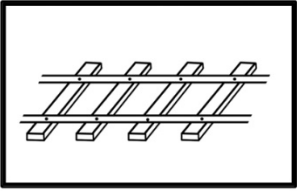
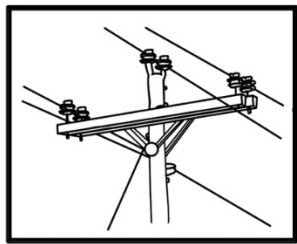
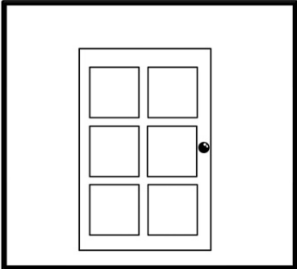
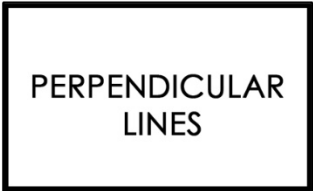
Gawain 4: Symbol Matters

Objective: Kinikilala at gumuhit ng parallel, intersecting, at perpendicular na mga linya

Materyales: Learning Activity Sheets

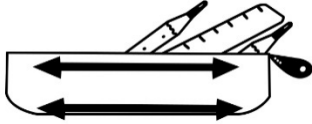
Oras na Nilaan: 10 minuto

Directions: Itugma ang larawan sa Hanay A sa uri ng linyang kinakatawan nito sa Hanay B. Gumuhit ng linya upang itugma ang Hanay A sa Hanay B.

Column A		Column B
	•	• 
	•	
	•	• 
	•	• 

Repleksyon: Ano ang pinakamahalagang konsepto na natutunan mo ngayon?" at "Paano mo mailalapat ang aralin ngayon sa mga sitwasyon sa totoong buhay?"

B. Panuto: Maghanap ng hindi bababa sa 5 halimbawa ng mga bagay sa silid-aralan. Gamit ang talahanayan sa ibaba, iguhit ang bagay at tukuyin kung ito ay nagpapakita ng parallel, perpendicular, o intersecting na mga linya. Isang halimbawa ang ibinigay bilang iyong gabay.

Object	Kind of Line
	Parallel lines

Reflection:

Habang nagmamasid at tumukoy ka ng mga halimbawa ng mga bagay sa silid-aralan na may parallel, perpendicular, o intersecting na mga linya, pagnilayan kung paano nakakatulong ang pagkilala sa mga geometric na relasyon na ito sa ating pag-unawa sa spatial arrangement at pang-araw-araw na bagay. Paano maaaring maapektuhan ng kamalayan na ito ang ating pang-unawa sa simetriya, balanse, at functionality sa ating kapaligiran?

Mathematics Grade 3 Worksheet 16

Lesson Component 1: (Lesson Short Review)

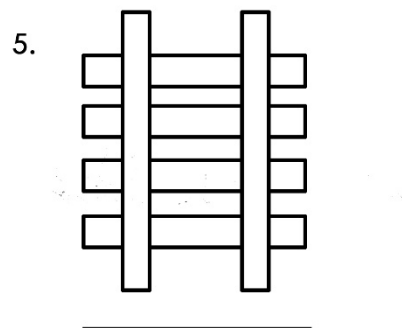
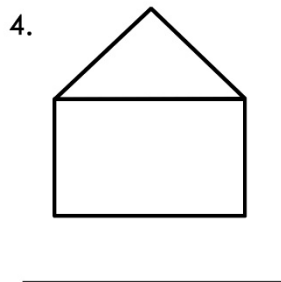
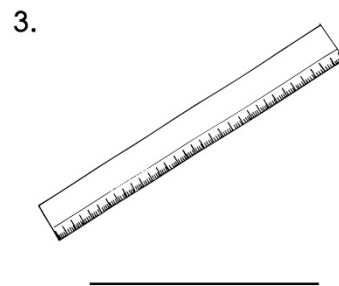
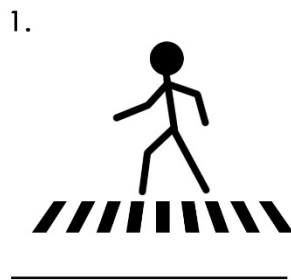
Activity 1: Lines Are Everywhere

Layunin : Maalala ang nakaraang aralin tungkol sa *Parallel, Intersecting* o *Perpendicular lines*

Materyales : Learning Activity Sheets

Oras na nilaan : 7 minuto

Panuto : Tukuyin kung ang ibinigay na imahe ay nagpapakita ng mga intersecting, parallel at perpendicular na mga linya.



Repleksyon:

1. Paano mo natukoy ang klasipikasyon ng ibinigay mga larawan?
2. Tingnan ang iyong lugar, magbigay ng iba pang mga halimbawa ng *Parallel, Intersecting at Perpendicular*.

Lesson Component 3: (Lesson Language Practice)

Activity 3: Compare and Decide

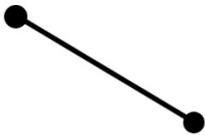
Layunin : Mailarawan at tukuyin ang magkaparehong mga segment ng linya

Materyales : Learning Activity Sheets

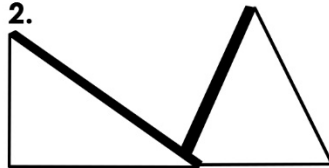
Oras na nilalaan : 10 minuto

Panuto: Tukuyin kung ang larawan ay nagpapakita ng pagkakatatugma. Isulat ang **Congruent** kung ito ay nagpapakita ng congruent, pagkatapos ay **Not Congruent** kung Hindi.

1.



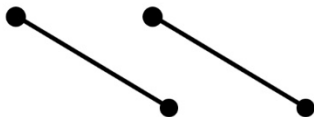
2.



3.



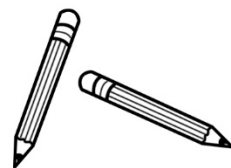
4.



5.



6.



Repleksyon:

1. Aling mga larawan ang makakatulong sa iyo na maunawaan ang konsepto?
2. Sa iyong sariling mga salita, paano mo tutukuyin ang Congruence?
3. Maaari ka bang magbigay ng mga halimbawa o sitwasyon sa totoong buhay kung saan maaari mong makatagpo ang konsepto ng matematika?

Lesson Component 4A & B: (Lesson Activity)

Activity 4: Let us Experiment:

Layunin : Upang magbigay ng kaalaman at pag-unawa sa mga pangunahing konsepto tungkol sa pag-visualize, pagkilala, at pagguhit ng magkaparehong mga segment ng linya

Materyales : Learning Activity Sheets, Drinking Straw, Scissors, Ruler, Glue and Paper

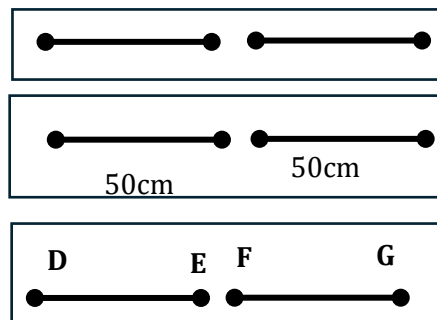
Oras na nilalaan : 10 minuto

Panuto:

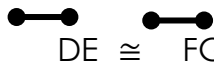
- Gumamit ng (2) dalawang piraso ng straw
- Magsukat ng 50 cm bawat isa pagkatapos ay gupitin (o iba't ibang laki sa iba't ibang mag-aaral)
- Ilagay ang mga ito sa isang lugar
- Ulitin ang proseso

Proseso:

- ✓ Kumuha ng dalawa cut-straw at idikit sa papel
- ✓ Isulat ang sukat ng straws at katawanin ito bilang Line segment
- ✓ Pangalan ito bilang segments **D, E, F, G**
Ano ang masasabi sa dalawang segments?

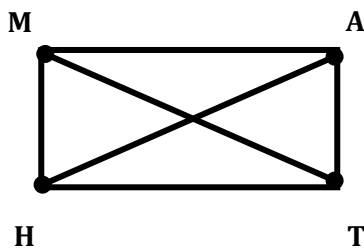


Pagkatapos,



Mababasa ito bilang line segment DE ay **Congruent** ng line segment FG

Panuto : Isulat ang Sang-ayon kung magkatugma ang mga segment ng linya at Di-Sang-ayon kung hindi. Gamitin ang figure sa ibaba. (Sumangguni sa ibinigay na figure sa ibaba)



_____ 1. $\overline{MA} \cong \overline{HT}$

_____ 4. $\overline{MT} \cong \overline{AH}$

_____ 2. $\overline{MH} \cong \overline{AT}$

_____ 5. $\overline{TM} \cong \overline{MH}$

_____ 3. $\overline{MT} \cong \overline{TH}$

Lesson Component 4C: (Lesson Activity)

Activity 4: Symbol Matters

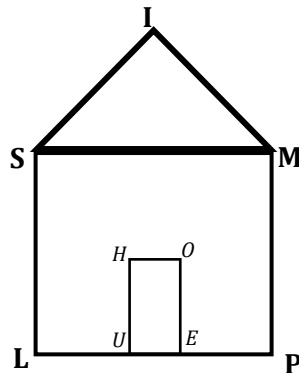
Layunin : Nakikita, nakikilala, at gumuhit ng magkaparehong mga segment ng linya

Materyales : Learning Activity Sheets

Oras na nilalanan: 10 minutes

Directions: Isulat ang simbolo na " $\cong$ " kung ito ay nagpapakita ng congruence, kung hindi, iwanan itong blanko

"My Simple House"
The roof is triangle, and its body is a square. Its door is a rectangle.



1. $\overline{SM}$ _____ $\overline{LP}$

2. $\overline{IM}$ _____ $\overline{IS}$

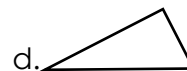
3. $\overline{HO}$ _____ $\overline{UE}$

4. $\overline{SL}$ _____ $\overline{LP}$

5. $\overline{HU}$ _____ $\overline{MP}$

B. Piliin ang titik ng tamang sagot.

1. Pag-aralan at tignan ang larawan  , alin ang kasukat nito?



2. Alin sa mga simbolo ang nagpapakita ng congruence?

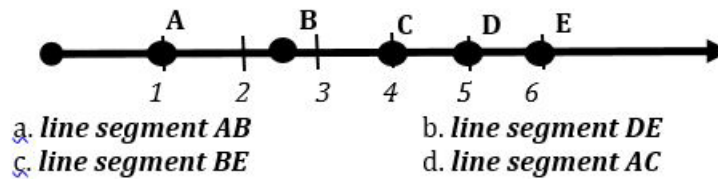
a. $\neq$

b. $<$

c. $\approx$

d. $\cong$

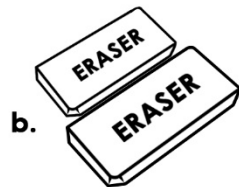
2. Tingnan ang panukat sa ibaba, alamin kung anong line segment ang congruent sa CD



4. Ikaw ay pupunta sa tindahan malapit sa inyong bahay upang bumili ng gamit sa paaralan, anong larawan ang nagpapakita ng congruence?

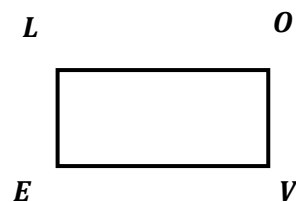


c.



d.

5. Tignan ang figure sa ibaba, kung ang sukat ng $\overline{LO}$ is 15cm, ano ang maaring sukat ng $\overline{VE}$?



a. 7.5 cm

b. 10 cm

c. 15 cm

d. 17.5 cm

Reflection:

1. Ano ang pinakamahalagang konsepto na natutunan mo ngayon?
2. Paano mo mailalapat ang aralin ngayon sa mga sitwasyon sa totoong buhay?

For inquiries or feedback, please write or call:

Department of Education - Bureau of Learning Delivery (DepEd-BLD)
Contact Numbers: 8637-4366; 8637-4347; 8633-9347

Department of Education - Bureau of Learning Resources (DepEd-BLR)
Contact Numbers: 8634-1072; 8631-6922

Email Address: blr.od@deped.gov.ph